



Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025
Masarykova základní škola Velký Osek,
okres Kolín



1/ Základní údaje o škole.

Název:	Masarykova základní škola Velký Osek, okres Kolín	
Sídlo:	Vrchlického 236, 281 51 Velký Osek	
Charakteristika:	Škola je plně organizovanou školou a navštěvuje ji 357 žáků z Velkého Oseka, Veltrub, Kolína, Volárny, Jestřabí Lhoty, Sán a Opolan. Poslání a cíle školy jsou v souladu s krajskými a státními materiály. Posláním školy je předat základy moderního všeobecného vzdělání a výchovy. Poskytnout podmínky pro rozvoj samostatně myslící, svobodně a autonomně se rozhodující osobnosti, která jedná v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.	
Součástí školy:	základní škola – IZO: 046 390 529 s kapacitou 375 žáků školní družina – IZO: 113 300 425 s kapacitou 120 žáků školní klub – IZO: 150 013 302 s kapacitou 130 žáků školní jídelna – IZO: 002 702 398 s kapacitou 300 jídel	
Zřizovatel školy:	Obec Velký Osek	
Údaje o vedení:	ředitelka školy:	Mgr. Zuzana Strejčková
	zástupkyně ředitelky:	Mgr. Václava Seifrtová
Adresy dálkového přístupu:	telefon:	321 795 551, 321 795 900
	e-mail:	reditelna@zsvelkyosek.cz
	webové stránky:	www.zsvelkyosek.cz

2/ Spolupracující organizace

2.1.Školská rada:

složení školské rady

předseda:	Mgr. Michal Dupák	jmenován zřizovatelem
členové:	Mgr. Veronika Kříčková	jmenována zřizovatelem
	Alena Bajtlerová	za zákonné zástupce žáků
	Lukáš Durdil	za zákonné zástupce žáků
	Mgr. Andrea Kratochvílová	za pedagogické pracovníky
	Mgr. Radka Fischová	za pedagogické pracovníky

2.2. SRPDŠ

Občanské sdružení bylo založeno roku 1991 a navázalo na práci SRPŠ. V současné době sdružení řeší registraci a právní status. Sdružení vlastní a spravuje chatu v Rokytnici nad Jizerou. Nabídku na ubytování a informace o stavu chalupy najdete na www.skolnichata.wz.cz.

2.3. Odborová organizace

Ve škole pracuje odborová organizace ČMOS PŠ. Projednává a uzavírá s vedením školy kolektivní smlouvu, schvaluje pravidla čerpání prostředků FKSP.

Fond FKSP je čerpán po dohodě s odborovou organizací a je čerpán ve prospěch zaměstnanců. Proběhly společné akce jako vánoční posezení, oslava Dne učitelů, posezení na závěr školního roku. Zaměstnanci mohli využívat vstupenky do divadla a zúčastnit se společného cvičení.

3/ Přehled oborů vzdělávání

Škola je zapsána ve školském rejstříku rozhodnutím MŠMT č. j. 3497/2007-21 ze dne 9.2.2007, obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měsíců.

Výuka probíhala podle následujících vzdělávacích programů:

1.-5. ročník; 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro život 2022“ zpracovaný podle RVP ZV č. j. MSMT-40117/2020-4 ve znění pozdějších úprav registr. pod č. j. MZS/396/2022.

V učebních plánech podporujeme klíčové oblasti svého působení, které byly nastaveny podle možností školy a zájmu rodičů, žáků a zřizovatele školy. Jedná se o tyto oblasti:

podpora vzdělávání v ICT prevence sociálně patologických jevů

podpora tělesné výchovy a sportu podpora jazykového vzdělávání

Žáci si vybírají z nabídky volitelných předmětů. Vyučovací předmět Člověk a svět práce je zaměřen na technické práce, pěstitelství, svět práce.

Tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí je v učebním plánu věnováno 5 vyučovacích hodin v rámci projektového dne a 1 vyučovací hodina jako nácvik evakuačního poplachu. Pozornost věnujeme také environmentální výchově. Učební plán školy ve školním roce 2024/2025 obsahoval povinné předměty podle učebního plánu vzdělávacích programů.

Volitelné předměty: sportovní hry, závěrečná práce, konverzace v anglickém jazyce, osobnostní a sociální výchova.

Zájmové útvary školního klubu: florbal, keramika, kroužek Čj a M.

Cíle ŠVP jsou naplňovány.

4/ Směřování školy

Chceme být školou, která poskytuje základní vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání. Naším cílem je samostatné, vyrovnané, zdravě sebevědomé a fyzicky zdatné dítě. Proto musíme rozvíjet jeho učení a poznání, jeho schopnost přizpůsobit se životu v sociální komunitě. Je důležité vytvořit dětem podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Budeme se snažit rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Škola by měla být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde budou zaměstnanci rádi pracovat a budou motivováni k dalšímu profesnímu růstu.

Cílem školy je být i partnerem obce a být nezbytnou součástí obecního života. Je pro nás důležité, aby byla uznávána odborná i lidská kvalita školy.

Základním vzdělávacím dokumentem školy je školní vzdělávací program „Škola pro život 2022“, který se nám daří plnit.

Cílem vedení školy je, aby žák, rodič i učitel chodili do školy rádi. Naším úkolem je zvyšovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, budovat dobré mezilidské vztahy. Je nezbytné zachovávat a dodržovat tradiční hodnoty lidské společnosti. Školu je třeba řídit efektivně a hospodárně.

Koncepce školy

Vize

Vzdělávací cíl

Poskytnout kvalitní základy všeobecného vzdělání. Rozvíjet osobnost žáka, vést ho k samostatnosti a vlastní odpovědnosti, podporovat žáky nadané a pomáhat žákům se specifickými potřebami.

Výchovný cíl

Rozvoj osobnosti, která dokáže samostatně myslet a nést následky svého jednání. Uznávat demokratické a morální hodnoty, žít zdravě a chovat se ekologicky.

Výchova a vzdělání

Ředitelka připraví co nejlepší podmínky učitelům a vytvoří jim bezpečné prostředí pro jejich práci.

Úkolem ředitelky je zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu po stránce: obsahové, personální, organizační, finanční a materiální.

Učitel zajistí žákům kvalitní podmínky k učení, vede je cestou poznání, poskytuje jim zpětnou vazbu. Připraví žáky na celoživotní učení.

Žák se aktivně účastní vzdělávání. Uvědomuje si vlastní odpovědnost za své vzdělání a cílevědomě na sobě pracuje.

Obsahová stránka výchovně vzdělávacího procesu:

Profil absolventa MZŠ Velký Osek

- Je schopen se samostatně rozhodovat a za své rozhodnutí nést následky
- Umí řešit běžné životní i pracovní situace
- Je schopen komunikovat s okolím
- Je schopen zvládat stres a agresivitu
- Je tolerantní a ohleduplný
- Je schopen pomoci
- Je schopen jednoduše komunikovat v cizích jazycích
- Pravidelně sportuje a dbá o zdravý životní styl
- Je schopen efektivně pracovat s informacemi a využívat ICT techniku
- Chová se ohleduplně k životnímu prostředí

Prostředky

- Aktualizace ŠVP „Škola pro život 2022“.
- Vzdělávání učitelů v jejich oboru, dále v oblasti psychologie a pedagogiky.
- Podpora talentovaných žáků – plán rozvoje, tento bod se nám stále nedaří naplnit. Nedokážeme dostatečně podpořit nadané žáky. Pokusíme se v následujícím školním roce s podporou školského poradenského pracoviště.
- Podpora a pomoc žákům se specifickými poruchami učení a se zdravotními problémy – individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory, podpůrná opatření.
- Zaměříme se na etiku a morálku.
- Jazykové vzdělávání. Správné používání mateřského jazyka (logopedická výchova), výuka angličtiny od 1. třídy, výuka němčiny a ruštiny.
- Budeme organizovat zahraniční zájezdy pro děti.
- Budeme podporovat sport a tělovýchovu (sportovní soutěže, povinně volitelný předmět sportovní hry, sportovní kurzy, zájmové kroužky zaměřené na sport, sportovní den pro děti a rodiče).
- Nabídka ICT vzdělávání.
- Posílení technického a přírodovědného vzdělávání (předmět ČSP, výuka ekologického přírodopisu, Recyklohraní, třídění odpadu, Den Země).
- Podpora čtenářské gramotnosti – rozšíření nabídky žákovské knihovny.
- Pravidelné testování žáků (Scio, ředitelské testování).
- Zajištění školního klubu a zájmových útvarů.
- Spolupráce se Speciální školou Poděbrady a diakonií Libice nad Cidlinou.

Rodiče

Je třeba budovat vztahy s rodiči a ve spolupráci se Školskou radou řešit důsledně všechny problémy.

Je nezbytné:

- dbát na informovanost rodičů
- budovat u rodičů pozitivní a odpovědný vztah ke škole
- vysvětlovat všechny kroky a postupy
- zapojit rodiče do chodu školy (sponzorské příspěvky, společné zajišťování akcí a soutěží)
- společné akce pro rodiče a děti.

Personální zabezpečení

Cílem je zajistit kvalifikované a aprobované učitele všech předmětů. Umožnit, doplnit či rozšířit vzdělání každému pracovníkovi. Perspektiva vývoje – přijímat mladé učitele, podpora učitelů z obce (pomoc obecního úřadu). Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků. Umožnit účast na DVPP. V případě nástupu začínajícího učitele určit uvádějícího učitele.

Každý pedagog má povinnost i právo na další vzdělávání. Je třeba tento zájem podporovat a učitele motivovat k dalšímu vzdělávání nejenom finančně, ale především přesvědčením, že celoživotní vzdělávání se týká i pedagogů. Umožnit pedagogům vzdělávat se v nových formách a metodách výuky.

Zaměřit se na digitální vzdělávání – vzdělávání v oblasti AI

- Zajistit dostatek kvalitní techniky pro práci učitelů.
- Využívání jednotné platformy pro on-line vzdělávání.
- Zajistit DVPP prostřednictvím webinářů.
- Zajistit školení v oblasti AI.
- Vypracovat krizový plán pro uzavření škol.
- Soustředit se na vzdělávání celého pedagogického sboru.
- Organizovat školení ke zlepšení komunikace s rodiči.
- Vzdělávání v oblasti řešení konfliktů a problémového chování.
- Vzdělávání v oblasti Revize RVP.

Organizační zabezpečení

- 1. stupeň – zamezit střídání učitelů v jednotlivých ročnících s ohledem na možnosti školy.
- V 1. - 5. třídě zajistit maximálně 2 třídní učitele s ohledem na personální podmínky školy. Připravit žáky 1. stupně na přechod na 2. stupeň (jiný učitel Aj, HV, TV apod.).
- 2. stupeň – třídní učitel 6. - 9. ročníku. Učitelé jednotlivých předmětů budou ve třídě pokračovat i v následujícím ročníku, pokud to personální situace ve škole dovolí.

Oblast vnějších vztahů

- Budovat vzájemné vztahy s rodiči na partnerském principu. Máme společný zájem – vzdělání a výchovu dítěte.

- Podpořit obnovení SRPDŠ, zapojení rodičů do akcí školy – např. organizace dětského sportovního dne, Dne Země, podporovat pravidelné lyžařské zájezdy, setkávání ve škole: jarmarky, výstavy, akce „Otevřená škola“.
- Poskytnout rodičům poradenské služby v rámci školského poradenského zařízení, v oblasti výchovného poradenství, logopedické péče, umožnit rodičům konzultace o chování a prospěchu dítěte formou osobních pohovorů podle potřeby (nejenom informace o prospěchu, ale o vývoji žáka). Možnost využívání poradenských služeb školního psychologa.
- Škola jako vzdělávací centrum – ve spolupráci s obcí (místními spolky, občanskými sdruženími, místní knihovnou) vytvořit podmínky a poskytnout prostor pro celoživotní vzdělávání. Využívat materiální vybavení školy pro širokou veřejnost. Otevřít školu všem generacím. Zde se nám daří v oblasti tělovýchovy. Ve spolupráci s místními spolky, především Sokolem a obcí je možné využívat sportovní areál širokou veřejností. V suterénu školy byla vybudována skautská klubovna. Na rekonstrukci se podíleli samotní skauti.
- Vybudování studijního a informačního centra v prostorách školy, které by žáci využívali v době poledního volna (možnost připravit se na výuku, poslouchat hudbu, číst si). Část suterénu se podařilo opravit, v současné době je prostor využíván např. pro střelbu.
- Vytvářet propagační materiály o škole, informovat o činnosti školy na webu, regionálním tisku (Osečan, Kolínský deník). Je nutná aktualizace brožury o škole.
- Podpora spolupráce se sportovními organizacemi v obci, poskytnout sportoviště v případě zapojení školních dětí do činnosti oddílů, pomoc při organizování soutěží.
- Zlepšit spolupráci s obecní policií, snažit se o zlepšení pořádku a čistoty v okolí školy a na školním hřišti.
- Pokračovat ve spolupráci s mateřskou školou ve Velkém Oseku i přilehlých obcích.
- Spolupráce se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou.
- Snažit se zvýšit kapacitu školy přístavbou dalších učeben. V současné době nemá škola odborné učebny, pouze kmenové třídy.
- Zajistit kompletní vybavení relaxační místnosti o potřebné pomůcky

Oblast vzdělávání

- Pokračovat ve spolupráci s MŠ ve Velkém Oseku, Jestřabí Lhotě, ale i Sánech. Pořádat schůzky učitelek 1. stupně s rodiči předškoláků před zápisem do prvních tříd. Pokračovat v akci „Předškoláček“.
- Zlepšit návaznost obou stupňů – pravidelně informovat o problémech v oblasti vzdělávání i chování (obtížná témata v jednotlivých předmětech, možnost konzultací a hospitací v jednotlivých hodinách). Vytvářet dobré vztahy mezi žáky obou stupňů – společné projekty, organizování soutěží. Budování dobrých vztahů – pomoc 9. ročníků při organizování např. Sportovního dne, popř. prvního školního dne malých spolužáků.
- Zaměřit se na děti nadané a dále rozvíjet jejich talent.
- V 1. – 5. třídě zajistit maximálně 2 třídní učitele s ohledem na podmínky školy. Na 2. stupni budou učitelé pokračovat i v následujícím ročníku, pokud to personální situace dovolí.
- Podpora výuky cizího jazyka od 1. ročníku. Proškolení dalších učitelů.
- Matematika – zlepšení matematické a finanční gramotnosti žáků. Zbavit děti strachu z matematiky.
- Český jazyk – zlepšení čtenářské gramotnosti, podpořit zájem o čtení a knihy (spolupráce s místní knihovnou). Postupné obnovování školní knihovny.
- Podporovat činnost Klubu mladého diváka.
- Jazykové vzdělávání – zlepšit jazykové vzdělávání vytvořením menších studijních skupin. Je důležité personální, prostorové a finanční zajištění.
- K podpoře výuky jazyků pořádat zahraniční zájezdy, navázat korespondenci se zahraničními školami. Seznámit učitele s metodou CLIL. Podpora DVPP v oblasti jazyků.
- Podpora výuky dalších jazyků – německý, ruský, francouzský jazyk (nepovinný předmět, popř. kroužek). Rozšířit výuku konverzace, pokračovat ve výuce s rodilým mluvčím.

- ICT, přírodovědné předměty - žáci dávají v současné době přednost informačním technologiím před přírodovědnými předměty, proto by bylo dobré tyto dvě oblasti propojit, čímž se tyto předměty ztraktivní. To je možné prostřednictvím využívání ICT ve výuce, využitím multimédií, mezipředmětovými projekty. Podpořit vycházky, exkurze, laboratorní úlohy, praktická a terénní cvičení. Pokusit se rozšířit nabídku přírodovědných předmětů v rámci volitelného předmětu (kromě biologického praktika, nabídka chemického nebo fyzikálního praktika). Rozvíjet manuální zručnost dětí (laboratorní cvičení, práce se stavebnicemi apod.). Využití digitálních technologií získaných z projektů pro výuku i ve školní družině (PC učebna, tablety pro školu i školní družinu). Rozšíření práce s robotikou. Zajistit dostatečný počet tabletů pro paralelní třídy.
- Výchova k občanství - prevence sociálně patologického chování, výchova k toleranci, vzájemné spolupráci. Pokračovat ve spolupráci s Diakonií a Speciální školou Poděbrady.
- Zlepšit spolupráci mezi jednotlivými učiteli, obnovit činnost metodických skupin, častější schůzky, zlepšit plánování a spolupráci.
- Pilotní projekt – naplánovat spolupráci v paralelních třídách, tak aby bylo možné dělit skupiny, což povede ke zlepšení práce s nadanými žáky i žáky s problémy (učení, chování).

Finanční a hmotné zabezpečení

Pro provoz školy je velmi důležité hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Je nezbytný aktivní přístup ze strany vedení školy k získávání finančních prostředků – zapojení do projektů, získávání sponzorů ze strany rodičů, navázání spolupráce s oseckými firmami.

Zajištění bezpečného prostředí – zajištění bezpečnosti a ochrany žáků a všech pracovníků školy.

Návštěvy přicházejí do školy hlavním vchodem a nahlásí se v ředitelně školy. Další pravidla jsou obsažena ve školním řádu a v Minimálním preventivním programu.

V následujícím období je nezbytné se zaměřit na tyto úkoly:

- dokončit rekonstrukci šaten u tělocvičny
- oprava schodiště u hlavního vchodu
- vyčištění fasády
- oprava „domácího telefonu“
- úprava okolí školy, výsadba a péče o dřeviny
- pokračovat ve spolupráci s místními organizacemi
- postupná obměna starého vybavení a nábytku ve třídách
- postupná výměna digitální techniky
- renovace síťových rozvodů – napojení na páteřní optický rozvod
- oprava hygienických koutků ve třídách
- oprava parketových podlah
- výměna nábytku v ŠD
- obměna vybavení kuchyně (nová elektrická pánev, konvektomat s vyšší kapacitou)
- nákup elektrického kompostéru
- vyčištění hřiště s umělou trávou
- oprava běžecké dráhy (kořeny nadzvedávají povrch).

5/ Zaměstnanci školy

a/ pedagogičtí pracovníci

Jméno	Příjmení	Aprobace	Vyuč. předměty
Helena	Babáková	1.st.	1.st.
Radim	Bechyně	vychovatel	ŠD
Aneta	Benešová	asistentka pedagoga	
Edita	Burešová	1.st.	1.st., Aj
Daniela	Čábelová	vedoucí vychovatelka	ŠD
Alena	Černá Petrusová	asistentka pedagoga	
Jana	Formánková	vychovatelka	ŠD
Pavčina	Formanová	M, Nj, ZP, Z	
Radka	Fischová	Vv, D metodik prevence	Vv,D,Z
Klára	Holubová	asistentka pedagoga, školní asistentka	ŠK
Martina	Holubová	asistentka pedagoga	
Eva	Franková	1.st.	1.st., Aj
Lucie	Fromová	Aj	Aj, KAj
Romana	Hartmanová	M, Ch	M, Ch, Inf,
Michaela	Holíková	2.st., spec ped.	Tv, Z, Př, SPP
Jitka	Honzíčková	asistentka pedagoga	SPP
Ivana	Kampeová	1.st.	1.st., TV
Alžběta	Konvalinková	2.st	Aj, Z, Př, Vob
Andrea	Kratochvílová	Čj. Fj	2. st., HV, Čj, výchovná poradkyně
Gabriela	Kratochvílová	školní psycholog	
Naděžda	Lajková	1.st.	1.st.
Jana	Ledvinková	vychovatelka	ŠD
Dagmar	Legrová	vychovatelka	ŠD
Markéta	Melicharová	1.st.	1.st., Aj
Marcela	Muniová	TV	TV, Aj
Libuše	Plášilová	Čj, Vv,	Čj, Vv, Nj, VOB
Martina	Procházková	1.st	1.st

Daniela	Průchová	Aj, D	Aj
Václava	Seifrtová	M, Tv,	M
Zuzana	Strejčková	Aj, Z, Rj	Aj
Pavel	Šašma	Fy, Čsp	Fy, ČSP
Alena	Šátková	1.st.	1.st.
Veronika	Štichová	asistent pedagoga	
Naděžda	Tomsová	1.st.	1.st.
Leona	Vaculíková	M	M, Ze, Inf, ČSP
Barbora	Woframová	asistentka pedagoga	

Pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé s různou délkou praxe. V roce 2024/2025 pracoval ve škole na částečný úvazek učitel Mgr. Pavel Šašma.

b/ provozní zaměstnanci

jméno	příjmení	pracovní pozice
Nikola	Malá	administrativní pracovnice
Libor	Pacák	školník, topič
Růžena	Punarová	uklízečka
Markéta	Heroldová	uklízečka
Ladislava	Kazdová	uklízečka
Zuzana	Bílková	vedoucí školní jídelny
Ilona	Mikšovská	vedoucí kuchařka
Iva	Nováková	pomocná kuchařka
Denisa	Bayerová	pomocná kuchařka
Ludmila	Veselá	pomocná kuchařka

6/ Materiálně technické podmínky

6.1. Základní škola

- Škola má 9 ročníků a člení se na první a druhý stupeň. Ve škole je 18 kmenových tříd.
- Škola disponuje těmito odbornými učebnami: učebna chemie a fyziky, školní kuchyňka, 5 multimediálních učeben, 2 počítačové učebny.
- Ve všech využívaných místnostech je připojení na internet. Internetové připojení bylo posíleno.
- Škola využívá tělocvičnu a gymnastický sál. Venkovní hřiště s umělou trávou, volejbalové hřiště s umělým povrchem, běžeckou dráhu, doskočiště.

Zlepšení materiálních podmínek

- Ve školní kuchyni proběhly drobné opravy, malování, vyčištění a oprava škrabárny brambor.
- Vymalování školní jídelny, nátěr obložení.
- V rámci projektu EPC došlo k úspoře energií.
- V několika třídách bylo vymalováno, opraveny parkety, proběhla oprava hygienických koutků.
- V učebně č. 42 proběhla kompletní oprava podlahy.
- Je zajištěna pravidelná péče o keře a stromy na školním pozemku a v parku.
- Nátěr plotu kolem školy.
- Pravidelné čištění dataprojektorů.
- Oprava vestavěných skříní.
- Výměna nábytku ve sborovně, oprava vestavěné skříně.
- Oprava stěny ve školním klubu.
- Výměna nábytku v ŠD 3, oprava podlahy, vestavěná skříň.
- Opravy žaluzií ve třídách.
- Oprava opadané omítky v podkroví na chodbě.

6.2. Školní družina

- Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školní družinu 112 dětí ve 4 odděleních.
- Ve školním klubu bylo zapojeno 130 dětí. Tento klub je určen pro děti 2. stupně a 4. a 5. tříd. Děti navštěvují zájmové kroužky, popř. zde tráví polední přestávku.
- Poplatek za školní družinu ve školním roce činil 750,- Kč za pololetí, za ŠK 400,- Kč za pololetí
- Poplatky za kroužky – 300,- Kč/60 min

Činnost ve školní družině ve školním roce 2024/25

Počet oddělení: I. oddělení vychovatelka Jana Formánková

II. oddělení vedoucí vychovatelka Daniela Čábelová, DiS.

III. oddělení vychovatelka Bc. Jana Ledvinková, od ledna – vychovatel Radim Bechyně

IV. oddělení vychovatelka Dagmar Legrová

Školní klub školní asistentka Klára Holubová

V tomto školním roce byla otevřena všechna 4 oddělení ŠD a jedno oddělení ŠK. Celkem tedy 112 účastníků ŠD a 30 účastníků ŠK. I tento školní rok jsme pracovali podle školního vzdělávacího programu „Svět kolem nás – družina plná pohody“.

Do I. oddělení školní družiny docházelo 29 účastníků z 2.A a 3.A. Účastníci zahájili celoroční hru na téma – Cesta po světě za zvířátky. Účastníci celý školní rok plnili úkoly, chodili do lesa a hledali zvířátka.

Do II. oddělení školní družiny docházelo 26 účastníků z 1.B a 3.B. Na začátku školního roku zahájili celoroční hru na téma – Cesta po celém světě. Celý školní rok účastníci cestovali po světě a poznávali různé státy ve světě. Paní vychovatelka i nadále rozvíjela digitální kompetence – cílem aktivity je rozvoj kompetencí v oblasti využívání nových vzdělávacích metod s využitím informačních a komunikačních technologií. Od druhého pololetí byl v oddělení novinkou interaktivní panel.

Do III. oddělení školní družiny docházelo 28 účastníků z 2.B a 3.B. Účastníci zahájili celoroční hru na téma – Pravěk a dinosauři. Od ledna jsme ve III. oddělení přivítali nového kolegu, pana vychovatele Radima Bechyně.

Do IV. oddělení školní družiny docházelo 29 účastníků z 1.A a 3.A. Účastníci zahájili celoroční hru na téma – Zvířátkohrátky. Účastníci s paní vychovatelkou každý měsíc poznávali jiné zvíře a povídali si o něm. Paní vychovatelka i nadále rozvíjela digitální kompetence. V oddělení využívala interaktivní panel.

Do školního klubu docházelo 30 účastníků ze 4. a 5. tříd. Do školního klubu docházeli i účastníci z druhého stupně, který čekali na odpolední vyučování.

I loňský školní rok byl naplněn spoustou odpočinkových, rekreačních, zájmových a výtvarně pracovních činností. Zvládli jsme i plno projektů, tematických okruhů a celoodpoledních akcí.

Společné akce:

- Podzimní netradiční soutěž
- Halloweenský karneval
- Předvánoční sportovní turnaj
- Zimní sportovní soutěž
- Vědecké pokusy
- Masopustní karneval
- Jarní opičí sportovní dráha
- Astronomie
- Pálení čarodějnice
- Ručníkový den
- Den dětí – sportovní odpoledne
- Letní sportovní soutěž „Mölky“

Vyhodnocení školního roku si provedla každá vychovatelka/vychovatel ve svém oddělení. I ve školním roce 2024/2025 si účastníci mohli vybrat z družinových kroužků, které se konaly každou středu.

I. oddělení vychovatelka Jana Formánková – družina venku

- účastníci dělali různé pokusy a prozkoumávali místní les

II. oddělení vychovatelka Daniela Čábelová – sportovní kroužek

- hry na školním hřišti nebo v gymnastickém sálu
- účastníci si mezi sebou zahráli házenou, vybíjenou, magical ball, běhací piškvorky nebo na babu

III. oddělení vychovatel Radim Bechyně – sportovní kroužek

- hry na školním hřišti nebo v gymnastickém sálu

- účastníci si s panem vychovatelem zahráli fotbal a vybíjenou

IV. oddělení vychovatelka Dagmar Legrová – tvořivá dílnička

- účastníci tvořili podle ročního období nebo svátku

vedoucí vychovatelka Daniela Čábelová, DiS.

6.3. Školní jídelna

- V roce 2024/2025 bylo ke stravování přihlášeno 282 dětí, 39 zaměstnanců a 9 cizích strávníků.

7/ Hodnocení vzdělávání

7.1. Prospěch na konci školního roku

Počet celkem	Prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	neklasifikováno
363	238	119	5	1

7.2. Chování

Stupeň hodnocení	Počet žáků
1	357
2	6
3	0

7.3. Docházka

Zameškané hodiny	36743
Průměr na žáka	101,22
Neomluvené	555

7.4. Testování

12. a 13. listopadu proběhlo na naší škole testování žáků 9. tříd, které připravila společnost SCIO. V celé ČR bylo testováno okolo 21 tisíc žáků, a to z českého jazyka (ČJ), matematiky (M) a obecně studijních předpokladů (OSP). Asi polovina žáků byla testována i z anglického jazyka (AJ).

V porovnání s ostatními testovanými se našim žákům vedlo poměrně dobře.

Výsledky našich žáků v ČJ jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol. Porovnáním testu z ČJ s výsledky z testu OSP se zjistilo, že studijní potenciál našich žáků v ČJ je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky našich žáků v M řadí naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Porovnáním výsledků testu z M s výsledky testu OSP se zjistilo, že je v naší škole studijní potenciál žáků v M využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, paní učitelky s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Lze také porovnat výsledky testů mezi 9. třídami naší školy. V ČJ a OSP si lépe vedla třída 9.B, v M na tom byla lépe třída 9.A. Ve všech případech byly jejich výsledky lepší, než jsou průměrné výsledky testovaných základních škol.

Adéle Galusové se v ČJ z celkového počtu 40 otázek podařilo správně odpovědět na 36 otázek což znamená 99 percentil. Bára Poláková získala 98 percentil, další tři žákyně přes 90 percentil. Nejlepší výsledek měl žák se 7 percentily.

V M si nejlépe vedla Kateřina Kalinová s 99 percentily, dále Bára Poláková, Bohdan Moskalenko a Eliška Moravcová s 98 percentily. Další 5 žáků získalo 90 a více percentil. Nejlepší výsledek měl žák s 10 percentily.

Při testování OSP nejlepší výsledek 98 percentil patří Kateřině Kalinové, další s 96 percentily Adéle Galusové. Nejlepší výsledek má test se 2 percentily.

Na některých školách se žáci podrobily také adaptivnímu testu SCATE z anglického jazyka (AJ). Tento test měl definovat úroveň ovládnutí jazyka od úrovně A0 do úrovně C1. Nejlepšího výsledku (úroveň C1) se podařilo dosáhnout Karolíně Mózsiové. Nejlepší výsledků v testu (úroveň A1) dosáhli 3 žáci ze třídy 9.A a jeden z 9.B. Ostatní dosáhli úrovně A2 – B2, nejčastěji B1. Při srovnání s ostatními školami naše škola patří mezi čtvrtinu nejlepších.

Výsledky i správné odpovědi byly žákům i jejich rodičům zpřístupněny. Měly by jim pomoci při správném výběru střední školy. A také ukázat na oblasti, v kterých by se měli zlepšit pro dosažení co nejlepších výsledků u přijímacích zkoušek.

Mgr. Václava Seifrtová

8/ Projekty

V tomto školním roce probíhala realizace projektu Šablony JAK II. Součástí projektu je personální šablona – školní asistent, dále se projekt zaměřuje na inovativní vzdělávání v ŠD a ŠK, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a vzdělávání učitelů.

9/ DVPP

říjen 2024	Kratochvílová	Jak začít na škole systematicky podporovat nadání
3.9.2024	Franková	Nastartujte motivaci_ TOP tipy pro jazykáře
4.9.2024	Seifrtová	Třídní kniha
24.9.2024	Seifrtová	Školní matrika a povinný sběr ze školních matrik
30.10.2024	Hartmanová	Microsoft pro školy
23.10.2024	všichni pedagogové	Základy komunikace s žáky s nežádoucími projevy chování a jejich rodiči
9.11.2024	Fro, Mun, Kon	Konference z AJ
11.- .13.11.2024	Fis	Všech 5 pohromadě
9.11. 2024	Strejčková	Financování ŠD
20.11. 2024	Šášma	Konference Pasco
3.9.2024	Babáková	Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka
9.10.2024	Babáková	Čtení a psaní: Jak pomoci dětem v 1. třídě nastartovat tyto dovednosti
22.10.2024	Babáková	Rané matematické představy: Jak pracovat s výsledky diagnostiky a podpořit rozvoj matematiky u dětí v 1. třídě
28.11.2024	Wolframová	"Můj svět" Poruchy chování ADHD
9.2.2025	Franková	Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí
29.,30.3.2025	Babáková, Tomsová	Konference Praha - Vzdělání pro budoucnost
31.3.2025	Seifrtová	Školní matrika, akt. novinky a povinný sběr da do školní matriky
1.4.2025	Průchová	Jak sestavit poutavou hodinu AJ plnou zábavných aktivit

23.4.2025	Fischová	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
29.4.2025	Bur, Mel, Čer, Prů	Terapeutický návod (Spec. škola Kolín)
29.4.2025	Fischová	Párové čtení s Evou Šidelkovou
4.6.2025	Fischová	Současné trendy v oblasti návykových látek
2.6.2025	Strejčková	Agresivní žák, agresivní rodič
10.6.2025	Kampeová	Bojovky a akční hry venku
12.6.2025	Fischová	Rozvoj digitální kompetence v zeměpisu

Hodnocení vzdělávání:

Vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno na jejich odborný růst. Všichni pedagogové absolvovali školení „Základy komunikace s žáky s nežádoucími projevy chování a jejich rodiči“.

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Pracovnice ve školní kuchyni absolvovaly školení hygienického minima.

Pan školník absolvoval pravidelná školení k obsluze kotlů a dalších technických zařízení.

10/ Zápis do 1. třídy

9.4. 2025, 10.4. 2025

I letos proběhl zápis budoucích prvňáčků v příjemné a přátelské atmosféře. Děti přišly do školy se svými rodiči a byly doprovázeny staršími spolužáky, kteří se na tento den proměnili ve veselá zvířátka. Ti malým kamarádům ukazovali cestu a pomáhali jim překonat počáteční ostych.

Během zápisu se prověřovala připravenost dětí na školní docházku. Prvňáčci si mohli vyzkoušet práci na interaktivní tabuli, seznámit se s robotickými včelkami Bee-Bot a ukázat, jak zvládají různé úkoly hravou formou.

Celý den se nesl v radostném duchu a byl pro všechny krásným zážitkem. Už teď se těšíme, až v září přivítáme naše nové žáky v lavicích!

Mgr. Edita Burešová, Mgr. Markéta Melicharová

Předškoláček úspěšně za námi!

Ve škole od února do května proběhl již tradiční cyklus setkávání s názvem Předškoláček, určený pro budoucí prvňáčky. Během deseti podnětných odpolední se děti měly možnost seznámit s prostředím školy, vyzkoušet si různé aktivity a navázat nová kamarádství.

Letos se programu zúčastnilo 34 dětí z Velkého Oseka a okolí, které celým cyklem provázely paní učitelky Burešová a Melicharová a p.asistentky Černá a Střepinová.

Mgr. Edita Burešová, Mgr. Markéta Melicharová

11/ Oblast výchovného poradenství

Spolupráce s vedením školy

Vedení školy bylo průběžně informováno o stavu výchovného poradenství a o situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhaly pravidelné konzultace s ředitelkou školy a její zástupkyní zaměřené na plánování a vyhodnocování výchovných a podpůrných opatření.

Spolupráce s třídními učiteli a asistenty

- Zvýšená péče byla věnována problémovým žákům – poruchy chování, rizikové chování, agresivita žáků, vandalismus, kázeňské problémy, neplnění školních povinností. Výchovná poradkyně se účastnila jednání TU s rodiči a výchovných komisí.
- Zvýšenou podporu dostali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně s učiteli a asistenty hledala řešení k nápravě problémů – zhoršení prospěchu, nezvládání učiva.
- Výchovná poradkyně podněcovala učitele k podpoře nadaných žáků a doporučovala další postupy pro jejich rozvíjení.

Spolupráce s žáky a rodiči

- Škola udržovala pravidelnou spolupráci s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a individuálních setkání. Rodiče byli průběžně informováni o vzdělávacích výsledcích a výchovných otázkách svých dětí a zapojováni do řešení problémových situací.

- **Žákovská rada**

Žákovská rada MZŠ Velký Osek se ve školním roce 2024/2025 aktivně zapojovala do života školy a přispívala k jejímu zlepšování.

Zástupci jednotlivých tříd se scházeli jednou měsíčně s výchovnou poradkyní a paní ředitelkou a předávali své podněty škole. Během roku se věnovali různým tématům – chování žáků o přestávkách, poškozování školního majetku, dodržování hygieny na toaletách, porušování školního řádu (zákaz používání mobilních telefonů).

Žákovská rada se také podílela na organizaci školních akcí. Přispívala svými nápady, co vše by škola mohla během roku uskutečnit. Zároveň přinášela nové nápady do školní jídelny, a tak se vařilo i podle oblíbených receptů našich žáků.

Mgr. Andrea Kratochvílová

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství na škole zajišťuje výchovná poradkyně.

- Seznamuje žáky s možnostmi studia na středních školách a učilištích, s požadavky přijímacího řízení i s nabídkou oborů v regionu.
- Uskutečňuje individuální setkání s žáky a jejich rodiči a poskytuje poradenství při volbě povolání a pomoc při podávání přihlášek na střední školy.
- Navštěvuje s žáky 8. tříd Informační poradenské středisko Úřadu práce Kolín. Žáci se tak seznamují s touto institucí a absolvují test kariérového zaměření.
- Podněcuje žáky k návštěvám dnů otevřených dveří na středních školách a k návštěvě přehlídky škol.
- Zpracovává informace o přijímacím řízení:

Informace o přijímacím řízení na SŠ ve školním roce 2024/2025:

Ve školním roce 2024/2025 opustilo MZŠ Velký Osek 31 žáků 9. tříd.

V 1. kole přijímacího řízení uspělo 94 % žáků, ostatní postoupili do 2. kola.

25 žáků (81 %) bylo přijato na maturitní obor, 6 žáků (19 %) na učební obor.

V 1. kole se na 1. prioritu dostalo 84 % žáků z celkového počtu žáků, na 2. prioritu 10 % žáků, 3. prioritu nikdo nevyužil.

Žáci budou pokračovat ve studiu na následujících školách:

Gymnázium Kolín (3 žáci), Gymnázium Poděbrady (1 žák), AGYS v Pardubicích (1 žák), OA Kolín (2 žáci), SPŠ Kolín (2 žáci), SOŠ stavební Kolín (6 žáků), SOŠ informatiky a spojů (1 žák), Střední odborná škola multimediálních studií Poděbrady (1 žák), Hotelová škola Poděbrady (1 žák)

SPŠ Kutná Hora (1 žák), SOU řemesel Kutná Hora (1 žák), SOU Městec Králové (2 žáci), SPŠ Čáslav (2 žáci), SOU Čáslav (2 žáci), Střední odborná škola pedagogická Čáslav (2 žáci), Střední škola technická a dopravní Česká Třebová (1 žák), Technické lyceum letecké Moravská Třebová (1 žák), Střední zdravotnická škola Hradec Králové (1 žák).

Na maturitní obory dělali žáci písemný test z matematiky a českého jazyka. Ukrajínští žáci mohli zažádat o prominutí zkoušky z čj. Jeden ukrajinský žák se rozhodl nevyužít tuto možnost, napsal přijímací test pro české žáky, dopadl úspěšně a byl přijat.

Na učebních oborech dělali žáci většinou přijímací pohovor, započítávali se výsledky vysvědčení z 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy. Žáci měli zájem o učební obory truhlář, cukrář, elektrikář silnoproud, kuchař-číšník, zahradník, opravář zemědělských strojů.

Mgr. Andrea Kratochvílová

12/ Zpráva metodika prevence

Zpráva metodika prevence

Plán primární prevence navazuje na strategické dokumenty MŠMT a Středočeského kraje a na dlouhodobou strategii prevence, která je součástí ŠVP.

Součást povinné výuky:

Nespecifická primární prevence je součástí školního vzdělávacího programu. V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů jsou do výuky zařazena tato témata - výchova ke zdravému životnímu stylu, smysluplné využívání času, prevence rasismu, xenofobie, náboženské a jiné intolerance, komunikace a mezilidské vztahy, dále témata věnující se prevenci zneužívání návykových látek, závislosti na hracích automatech, prevenci předčasného těhotenství, nákazy pohlavně přenosnými chorobami, poruch příjmu potravy aj. Zvýšená pozornost je věnována problematice kyberšikany a dalším nebezpečím hrožícím v kyberprostoru.

Pravidelné aktivity pro žáky:

- Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali plavecký výcvik.
- Žáci 3. a 5.ročníku se zúčastnili školy v přírodě.
- Žáci 4.ročníku absolvovali dopravní výchovu a návštěvu dopravního hřiště, sportovně jazykový kurz.
- Žáci 6.ročníku absolvovali Kurz osobnostní a sociální výchovy.
- Žáci 7. ročníku absolvovali lyžařský výcvikový kurz.
- Žáci celé školy se zúčastnili Ochrany člověka za mimořádných událostí.
- Pro žáky byla připravena nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit.
- Žáci se účastnili různých sportovních aktivit a soutěží, které podporují u dětí pohyb a jsou součástí zdravého životního stylu – Sprinter školy, Atletický pohár pro ZŠ, Přespolní běh Kolín, florbalový turnaj, Čeps cup, Osecká laťka, turnaj ve vybíjené, Atletický čtyřboj, Atletický trojboj, Mc Donald's cup, Minikopaná, Fotbal, Kolínské sportovní dny, Sportovní exkurze.
- Žáci se účastnili i různých nesportovních soutěží nebo olympiád - Pythagoriáda, Bobřík informatiky, Matematický klokan (v okresním kole se Jan Antonín Rohlík ze 4.B umístil na 1.místě), Mladý chemik, Sudoku, Mladý zdravotník (v okresním i regionálním kole se pětice našich žákyň umístila na 1.místě a v celostátním kole obsadily 6.místo), olympiády z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky (v okresním kole obsadil 4.místo Bohdan Moskalenko z 9.B), chemie (v okresním kole se na druhém místě umístila žákyně Bára Poláková z 9.A a na třetím místě Adéle Galusová z 9.B, v regionálním kole obsadila Bára Poláková 8. místo) a dějepisu.
- Ve třídách s problémovými vztahy mezi žáky pracovala s kolektivem školní psycholožka.

Preventivní programy pro žáky:

Ve spolupráci s PČR Kolín proběhly na škole besedy na různá témata:

- **Bezpečnost v dopravě – žáci prvních tříd**

Beseda zaměřena základní pravidla v dopravě - pravidla pro chodce, 4 základní dopravní značky pro chodce, chůze vlevo a vpravo, rozpoznání kdo je řidič a kdo je chodec

- **Kyberpohádky – žáci 2. a 3. tříd**

Děti se hravou formou seznámily s různými úskalími internetu - silná/slabá hesla, obsah sdílený na internetu vč. fotografií, které je nevhodné zveřejňovat

- **Trestní odpovědnost - žáci 5.B**

Preventistka Policie ČR Kolín prap.Mgr. Iva Nasadošová s dětmi besedovala na téma trestně-právní odpovědnosti dětí a mladistvých. Děti se dozvěděly, co je to přestupek a co trestný čin a jaké mohou být důsledky trestného jednání. Důraz byl kladen hlavně na kyberšikanu a její důsledky.

- **Tvoje cesta online - rizika na sociálních sítích - žáci 4., 6. a 7.tříd**

Další téma, které pro nás připravila preventistka Policie ČR Kolín prap.Mgr. Iva Nasadošová. Tentokrát děti seznámila s různými nástrahami na sociálních sítích a způsoby, jak těmto nebezpečím předcházet nebo jak již nastalé problémy řešit.

Další besedy a přednášky:

- **Projekt Setkávání - žáci 7. ročníku**

Tento projekt připravuje Speciální základní škola Poděbrady pro žáky 7. ročníků základních škol. Děti měly možnost zúčastnit se dopoledního vyučování a během 3. vyučovacích hodin si vyzkoušet práci asistentů dětí s různým stupněm znevýhodnění. Děti pracovaly ve skupinkách, pod vedením pedagogů SZŠ, a seznámily se s metodami a formami vzdělávání hendikepovaných dětí různého věku.

- **Vztahy ve třídě - žáci 5.B**

- **Preventivní program Nikotin - žáci 6.tříd**

Přednáška byla zaměřena na nikotinové výrobky, mezi jinými také na nikotinové sáčky. Děti měly pochopit, jaké nebezpečí na ně užíváním nikotinových výrobků čeká a jaké zdravotní potíže to může přinášet. Cílem programu bylo děti upozornit na nebezpečí plynoucí z užívání návykových látek.

- **Preventivní program Kratom - žáci 8. a 9.tříd**

Přednáška se zaměřovala na návykovou látku kratom a její nebezpečné účinky.

- **Linka bezpečí Naživo – žáci 5.,6. a 7.tříd**

Tento program vedly zkušené lektorky z Linky bezpečí, které společně s dětmi mluvily o důležitých tématech z oblasti duševního zdraví dětí a dospívajících seznámily děti s dostupnými možnostmi pomoci, včetně služeb Linky bezpečí.

Aktivity pro pedagogický sbor:

Pedagogové byli informováni o aktuálních problémech v oblasti prevence na poradách a pedagogických radách.

Celý pedagogický sbor se zúčastnil přednášky na téma Základy komunikace s žáky s nežádoucími projevy chování a jejich rodiči

Školení a webináře:

Mgr. Radka Fischová

- Všech pět pohromadě
- Současné trendy v oblasti návykových látek

Mgr. Andrea Kratochvílová

- Jak začít na škole systematicky podporovat nadání

Barbora Wolframová

- "Můj svět" - poruchy chování ADHD

Mgr. Helena Babáková, Mgr. Naděžda Tomsová

- Konference Praha - Vzdělání pro budoucnost

Mgr. Edita Burešová, Mgr. Markéta Melicharová, Alena Černá, Mgr. Daniela Průchová

- Terapeutický návod (Speciální škola Kolín)

Mgr. Zuzana Strejčková

- Agresivní žák, agresivní rodič

Témata prevence sociálně-patologických jevů byla součástí studia pro asistenty pedagoga, které absolvovala asistentka pedagoga Pavlína Čermáková.

Metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

- Pro žáky a rodiče byly vypsány pravidelné konzultační hodiny
- Žáci mají k dispozici schránku důvěry v budově školy a e-mailovou schránku důvěry
- Pro žáky je připravována nástěnka týkající se jednotlivých patologických jevů
- Žáci mají možnost vyjádřit své názory prostřednictvím svých zástupců v žákovské radě
- Pro rodiče jsou k dispozici materiály z oblasti prevence rizikového chování
- S žáky a třídními kolektivy ohroženými rizikovými jevy pracuje školní psycholožka

Hodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2024/2025

V tomto školním roce se podařilo:

- Začleňovat problematiku prevence sociálně-patologických jevů do výuky v rámci jednotlivých předmětů
- Zajistit a uspořádat besedy a odborné přednášky pro žáky s odborníky

- Zapojovat žáky do různých aktivit, které podporují prevenci sociálně-patologických jevů
- Vytvořit pro žáky nabídku zájmových kroužků a mimoškolních aktivit
- Začlenit ukrajinské žáky do třídních kolektivů
- Zajistit odborné vzdělávání pro pedagogy
- Úpravou školního řádu omezit používání mobilních telefonů

Nepodařilo se následující:

- Řešení problémů se skrytým záškoláctvím
- Objevují se špatné vztahy mezi některými žáky na 1. i 2. stupni, a to i s prvky šikany
- Mezi žáky se objevují prvky kyberšikany
- Mezi žáky se objevují případy zneužívání návykových látek
- Omezit dětský vandalismus
- Zlepšit spolupráci s OSPOD Kolín, chybí zpětná vazba
- Problematická spolupráce s některými rodiči

V následujícím školním roce bude naším cílem především zlepšení vztahů mezi žáky, zaměření na duševní zdraví dětí, omezení vandalismu a zlepšení spolupráce s rodiči. Tato témata budou opět zařazena do výuky v jednotlivých vyučujících předmětech a budou předmětem besed a přednášek s odborníky.

Mgr. Radka Fischová, metodik prevence

14/ Zpráva školního psychologa

- 1. A) Diagnostika individuální – celkově vyšetření 4 – z toho:**
 Psychologické vyšetření (intelekt) – 1 Orientační speciálně pedagogické orientační - 1
 Komplexní vyšetření školní zralosti – 1 Orientační posouzení grafomotoriky, laterality – 1
B) Screeningová skupinová diagnostika – 1X
- 2. Osobní konzultace s rodiči a dalšími zákonnými zástupci žáků a dětí** (výukové obtíže, výchovné problémy, potíže s chováním, přizpůsobením, ve vztazích s druhými doma, ve škole, v kolektivu..., psychická nepohoda, úzkostné ladění, prožívaný stres u dítěte dle mínění rodiče, neplnění školních povinností a DÚ, nechť k učení, malá motivace až demotivace, špatné soustředění, školní připravenost u některých prvňáčků, rodinné, partnerské vztahy, náročná rodinná situace, vztahy s učiteli, psychomotorický vývoj a s ním související projevy, PAS a další závažné obtíže ve vývoji, psychosomatické obtíže, adaptace na ZŠ -u těch dětí, co právě nastoupili, u těch co přešly z jedné třídy do jiné, přistěhovaly se..., apod.) – celkem **28**
- 3. Telefonické a emailové konzultace s rodiči a dalšími zákonnými zástupci žáků a dětí** (výukové obtíže, výchovné problémy, potíže s chováním, přizpůsobením, ve vztazích s druhými doma, ve škole, v kolektivu..., psychická nepohoda, úzkostné ladění, prožívaný stres u dítěte dle mínění rodiče, neplnění školních povinností a DÚ, nechť k učení, malá motivace až demotivace, špatné soustředění, školní připravenost u některých prvňáčků, rodinné, partnerské vztahy, náročná rodinná situace, vztahy s učiteli, psychomotorický vývoj a s ním související projevy, PAS a další závažné obtíže ve vývoji, psychosomatické obtíže, adaptace na ZŠ -u těch dětí, co právě nastoupili, u těch co přešly z jedné třídy do jiné, přistěhovaly se..., apod.) – celkem **31**

4. **Konzultace s učiteli** – jednorázové i opakované (výukové obtíže, problémy v učení, problémové chování při výuce, o přestávkách, ..., kázeňské problémy, potíže s chováním doma, ve škole, v kolektivu,... /agresivita, poruchy přizpůsobení, nerespektování pravidel, vztahy k některým dětem, chování vůči jiným dětem, potíže v sebehodnocení, v pozornosti, PM neklid, potíže v sebeovládání vlastního chování, emocí, lhaní, „zasekávání se“ a nepracování v hodinách, atd./, nedostatky ve výchovném vedení rodičů, v péči rodičů o děti z hlediska školní docházky /v zajištění plnění školních povinností, DÚ, nošení pomůcek, špatná spolupráce rodiny se školou, apod./, nemotivovanost žáků, nechuť k učení, psychomotorický vývoj dětí a jeho specifika, školní zralost, adaptace nových dětí na ZŠ, podezření na skryté záškoláctví, problémy v rodině /partnerské, ve vztazích děti-rodiče, náročná rodinná situace,.../, psychosomatické obtíže, vztahy ve třídě, osobní problémy žáků /kombinace všech možných obtíží.../, konzultace k doporučení ŠPZ, k žákům s LMP, slabším výkon. potenciálem, k pedagogické asistenci, konzultace k metodám výuky, ověřování znalostí... - celkem **135**
5. **Pravidelné konzultace s učiteli k žákům, u kterých v mé péči probíhalo doučování, PI, PSPP, případně dlouhodobější terapeuticko-konzultační práce** (žáci v NRS, s opakovanými, dlouhodobějšími výukovými či/a výchovnými obtížemi, dlouhodobým stresem, psychosomatickými obtížemi apod.) – celkem **148**
6. **Individuální konzultace s asistenty pedagoga** – celkem **71**
7. **Individuální konzultace s vychovatelkami v ŠD a ŠK** – celkem **170**
8. **Individuální konzultace s ŠMP** – celkem **22**
9. **Ukrajínští žáci – pravidelné i jednorázové konzultace s některými z nich** – celkem **33**
10. **Ukrajínští žáci – pravidelné i jednorázové konzultace k těmto žákům učiteli, AP, vychovatelkami z ŠD** – celkem **34**
11. **Ukrajínští žáci – konzultace k některým žákům s rodinnými příslušníky** – celkem **2**
12. **Konzultace s žáky a dětmi** – vztahy s dětmi, vrstevníky, kamarády,..., malá sebedůvěra, problémy v sebevědomí, sebehodnocení vlastních výkonů, možností, ..., vztahy s rodiči, celkově rodinné vztahy, náročná rodinná situace, apod., výukové obtíže, vztahy s učiteli, nechuť k učení, malá motivace učit se, nechuť plnit školní povinnosti, dělat DÚ, apod., osobní problémy (související s ledasčím z jiných oblastí), chování (lhaní, nerespektování pravidel, hranic chování, autority, nepřizpůsobivost, problémy s agresivitou, s pozorností, PM neklid, potíže v sebeovládání vlastního chování, emocí, „zasekávání se“ a nepracování v hodinách, problémy s chováním doma, ve škole, v kolektivu vrstevníků, ...), psychosomatika, sebepoškozování, transgender problematika (hledání sebe sama hl. v dospívání,...), nespecifikovaná psychická nepohoda, stres, úzkosti, obavy ze současnosti, budoucnosti, apod. – celkem **129**
13. **Nahrazování asistenta pedagoga (dále jen AP) ve třídách, kde AP aktuálně není a byl při některém typu výuky třeba, případně nahrazení AP ve třídě, kde je nemocný vyučující a AP té třídy vede výuku** - **63** vyučovacích hodin
14. **Ranní dohled v dolní části u šaten před schodištěm – pozorování do školy přicházejících žáků dole u šaten 7, 40 - 8, 00 za účelem sledování rizikových dětí, předcházení případným slovním konfliktům, fyzické agresí, řešení případných problémů spojených s hledáním či ztrátou věcí, klíčů, čipů, s cílem emoční podpory, uklidnění některých plačících prvňáků, řešení určitých potíží s některými rodiči našich žáků, apod.** - **77**
15. **Individuální i skupinové konzultace s dětmi jednotlivě, ve dvojicích či ve skupinkách 3–5 dětí ve školní družině, o přestávce ve třídách** (ohledně adekvátního chování, vzájemných vztahů, vzájemného respektu a tolerance, pravidel soužití, pomáhání si i s učením apod.) – celkem **195**
16. **Pravidelné konzultace s dětmi s prvky systemické, rodinné behaviorální terapie** (NRS, sebepoškozovací experimenty, hledání identity, vztahové obtíže, psychosomatika, úzkosti, ...) – celkem **15** dětí/celkově **94** setkání

17. **Společné konzultace dítěte a jednoho rodiče s prvky rodinné a systemické terapie** (chování, učení, vztahy v rodině, potíže v adaptaci na po rozchodovou situaci, znovunavázání emočního vztahu s rodičem, získání autority rodiče atd.) – celkem 5
18. **Společné konzultace s dítětem a vedením školy či učitelem** (bez rodiče) v případě potřeby akutně řešit nějakou obtíž – celkem 7
19. **Krizová intervence u žáků z různých příčin** - někdy samostatně, ale častěji s pomocí vedení školy, vyučujících, asistentů pedagoga v souvislosti s nutností často dítě zpacifikovat, uklidnit tak, aby přestal někoho tlouct, kopat, ..., což 1 dospělý už těžko zvládne (stres, úzkost, nejistota, obavy, náhlý pláč, vztek ve třídě, vykřikování, rušení výuky, ostatních dětí, vulgarity vůči dospělým i dětem, slovní i fyzické útoky, ... – nejčastěji u dvou žáků 4. ročníku, občas u žákyně 2. B s dg. PAS, občas u žáka druhého stupně v NRS,...) – celkem 41
20. **Společná konzultace s žákem a p. ředitelkou po proběhlém emočním afektu, fyzickém napadení** – celkem 8
21. **Společné konzultace s vedením školy, učiteli, rodiči (schůzky s rodiči) v souvislosti s problémy žáků v učení, chování, vztazích apod.** – celkem 13
22. **Společné konzultace, schůzky s vedením školy, VP, ŠMP, učiteli, rodiči (zákonnými zástupci) a žákem/žáky (schůzky s rodiči a dětmi současně) a zástupci dalších orgánů v souvislosti s výraznými a dlouhodobými problémy žáků v učení, chování, vztazích doma i ve školním prostředí apod.** – celkem 3
23. **Společná schůzka školy a zřizovatele na OÚ k neudržitelnému agresivitu stupňujícímu chování žáky ZŠ (zástupci školy, OÚ, rodiny...)** - 1
24. **Společný pohovor žáka se mnou, PČR, s p. učitelkou a/nebo p. ředitelkou** – celkem 3
25. **Konzultace s vedením školy ohledně začlenění, metod práce, dalšího rozvoje žáků s SVP, s výchovnými problémy, dlouhodobými emočně sociálními problémy, s přidělenými AP, doporučenými PI, PSPP apod.** – celkem 89
26. **Krátká psychosociální práce s celým oddělením ŠD v případě nějakých obtíží v chování, vztazích...** (povídání s celým kolektivem, kladení situačních otázek, domluva celé skupině se zopakováním pravidel chování, požadavků, očekávání na spolupráci, vzájemnou soudržnost, respekt, toleranci, ...) – celkem 1x
27. **Individuální PI (pedagogická intervence) s jedním žákem 3. B v oblasti čtení, psaní, počítání při dohánění častých absencí** – celkem 2 intervence
28. **Individuální PI (pedagogická intervence) ve skupince 2-4 žáků/žákyn 3. B zaměřená na podporu motivace ke čtení, přiměřené komunikaci, rozvoj čtenářské a řečové gramotnosti** - čtou samostatně po dvou řádcích, střídají se, opravují vzájemně,... pak společně nahlas splývavým čtením v "duetu" a já s nimi,... , povídání o významu některých slov, ptám se co znamenají, ony vysvětlují, když neví, vysvětlím já, uvedeme si příklady, možnosti užití... - moc to nejde, vždy déle trvá, než zafixují některé písmeno a dokáží ho používat, propojit s dalšími, zafixovat, neplést..., kladu otázky na obsah textů – celkem 8 intervencí
29. **Individuální PI u žákyně s PAS** (v případě nepřítomnosti AP, v případě potřeby p. učitelky, aby AP byla ve třídě a současně nutnosti, aby žákyně s PAS pracovala individuálně mimo třídu apod.) – rozvoj psaní, počítání, podpora rozvoje motivace, socializace, pochopení a zvnitřnění pravidel a norem chování, emoční stability, ... - celkem 2
30. **Ind. PI u žákyně 3. B s problémy v matematice (doučování, stimulace základních znalostí, propojování učiva, ...)** – rozvoj početních schopností, procvičování základních početních operací, dovedností, upevňování znalostí, ... - celkem 16 intervencí
31. **Individuální PI u žáka 3. A zaměřená na podporu motivace ke čtení, přiměřené komunikaci, rozvoj čtenářské a řečové gramotnosti** – čtou samostatně po dvou řádcích, střídají se, opravují vzájemně, ... pak společně nahlas splývavým čtením v "duetu" a já s nimi, ..., povídání o významu

některých slov, ptám se, co znamenají, ony vysvětlují, když neví, vysvětlím já, uvedeme si příklady, možnosti užití, kladu otázky na obsah textů – celkem 2

- 32. Individuální PI s žákem s LMR z 3. A** (v době nepřítomnosti p. učitelky, kdy AP pracovala s celou třídou) – **rozvoj čtenářské a písařské gramotnosti, upevňování základních znalostí, následně podpora matematické gramotnosti, rozvoj a upevňování základních početních dovedností...** - celkem 4 vyučovací hodiny
- 33. Občasná pedagogicko psychologická intervence s žákem z Ukrajiny z 3. B - nácvik mluveného českého jazyka většinou v rámci školní družiny** - procvičujeme porozumění slovům z oblasti školy (aktovka, penál, pero, pastelka, tužka,...), názvy barev, číslic, zvířátek, oblečení, částečně jídla - současně dle obrázků se snažím ho naučit pojmenování těchto slov v češtině a snažím se ho naučit toto dávat do jednoduché věty "to je...", "to jsou...", také se snažím vysvětlit, co věci dělají - kreslí, píšou, nosí se, sedí se, jí se..., přidáváme, "jak dělají zvířata", zda sedí, stojí, běží, následně PŘIDÁVÁME krátké čtecí texty s obrázky, postupně delší a složitější a také mu čtu nějaké texty já, kdy se pak ptám a otázkami ho vedu k vyprávění obsahu - učí se správné "tvarování češtiny", apod. - postupně se soustředí mnohem lépe, spolupracuje, velmi se snaží, zdá se, že už opravdu zná mnoho slovíček, snaží se i dobře skloňovat, časovat, hodně si popisujeme podle knížky různé obrázky, kdo a co tam je, co se děje, učíme se u takové pojmy jako vpředu, vzadu, před, za, apod. – celkem 13
- 34. PSPP (předmět speciálně pedagogické péče) u žákyně 2. A - ČJ (1X týdně) - rozvoj čtenářské, písařské a řečové gramotnosti, upevňování a procvičování jazykových znalostí (gramatika, stavba slov, slovní zásoba,...) s využitím speciálně pedagogických pracovních listů a metodických postupů** - využíváme doplňovačky, samostatné tvoření slov, odvozování od daných slov, vyhledávání a korekce chyb, vysvětlování, odůvodňování..., rozvoj řeči - slovní zásoby, slovního porozumění jazykového citu, artikulační obratnosti, samostatného slovního vyjadřování - čtení vhodných textů a knih, převyprávění základního obsahu, rozvoj mluvní zdatnosti doplňujícím dotazy, kontrolními otázkami, vymyšlení alternativních obsahů, významů... - většinou vždy se částečně zaměřujeme na procvičování gramatiky - DRUHY A VZORY PŘÍDAVNÝCH JMEN, KONCOVKY PODS. JMEN, SHODA PŘ S PO, VS, ... JE JEDNO CO – často je třeba přesně říci tvar, vyskloňovat, u každého slovního spojení znovu vysvětlovat, jak pozná druh a vzor, jak se u některých mění i/y v souvislosti s pádem, číslem... - celkem 14
- 35. Individuální PI u žákyně 1. A ze sociokulturně, z hlediska vzdělatelnosti, motivace k učení znevýhodněného rodinného prostředí** - **PI v oblasti čtení, psaní, počítání - základy** - čtení globální metodou - důraz na správnou techniku čtení, porozumění a rozvoj slovní zásoby i s podporou vizuálních podnětů, psaní zatím hůlkovým písmem, počítání +/- do 20, porovnávání čísel, doplňování řady, rozvoj sluchové A/S - skládání a rozkládání slov, slovní fotbal..., rozvoj řeči - trénink výslovnosti, atd. - podpora čtenářské, písařské a početní gramotnosti (dle instrukcí a podkladů p. učitelky) – celkem 72
- 36. Individuální PI u žáka 1. B ze sociokulturně, z hlediska vzdělatelnosti, motivace k učení znevýhodněného rodinného prostředí** - **PI v oblasti čtení, psaní, počítání - základy** - čtení globální metodou - důraz na správnou techniku čtení, porozumění a rozvoj slovní zásoby i s podporou vizuálních podnětů, psaní zatím hůlkovým písmem, počítání +/- do 20, porovnávání čísel, doplňování řady, rozvoj sluchové A/S - skládání a rozkládání slov, slovní fotbal..., rozvoj řeči - trénink výslovnosti, atd. - podpora čtenářské, písařské a početní gramotnosti (dle instrukcí a podkladů p. učitelky) – celkem 3
- 37. Individuální PI ve skupince dvou žáků současně z 1. A a 1. B - oba ze sociokulturně, z hlediska vzdělatelnosti, motivace k učení znevýhodněného rodinného prostředí** - **PI v oblasti čtení, psaní, počítání - základy** - čtení globální metodou - důraz na správnou techniku čtení, porozumění a rozvoj slovní zásoby i s podporou vizuálních podnětů, psaní zatím hůlkovým písmem, počítání +/- do 20, porovnávání čísel, doplňování řady, rozvoj sluchové A/S - skládání a rozkládání slov, slovní

fotbal..., rozvoj řeči - trénink výslovnosti, atd. - podpora čtenářské, písařské a početní gramotnosti (dle instrukcí a podkladů p. učitelky) – celkem 5

- 38. Náslechy I. ŠD (školní družina) 2. A, 3. A (p. vych. Formánková)** - sledování dětí nejprve při volné hře a v rámci toho povídání s některými dětmi o škole, učení, o tom, jak si průběžně zvykly/zvykají na školu (po prázdninách, po delší nemoci, volnu...), co je zatím nejvíc baví, co je obtížné, jak kdo vychází s p. učitelkou, jak společně ve třídě..., následně při společné řízené činnosti + konzultace s p. vych. o dětech. které mají nějaké problémy, jeví se jako rizikové pro sebe či druhé, které je třeba více sledovat, více jim dávat hranice, více je vést – pokud by cokoliv bylo třeba, vhodné, aby mě p. vych. kontaktovala, mohu udělat třeba nějaké povídání s celou skupinou, individuální konzultace s jednotlivci, dle potřeby mohu promluvit s rodiči, průběžně během roku pravidelné náslechy v ŠD, sledování dětí, konzultace s nimi v rámci ŠD, vedení dětí ke zlepšení, stabilizaci učení, chování apod. – celkem 44
- 39. Náslechy II. ŠD 1. B + 3. B (p. vych. Teplá)** - sledování dětí nejprve při volné hře a v rámci toho povídání s některými dětmi o škole, učení, o tom, jak si průběžně zvykly/zvykají na školu (po prázdninách, po delší nemoci, volnu..., u prvňáků celkově, jak si zvykají na nové prostředí školy), co je zatím nejvíc baví, co je obtížné, jak kdo vychází s p. učitelkou, jak společně ve třídě..., povídání s jednotlivými dětmi o tom, co bylo dnes ve škole, kdo z čeho psal, jaké známky z čeho dostaly, co kdo rád dělá/nedělá, co koho teď ve škole baví, sledování dětí při hře, kreslení, povídání s prvňáky i s třetíáky... + konzul. s p. vych. o některých dětech – pokud by cokoliv bylo třeba, vhodné, aby mě p. vych. kontaktovala, mohu udělat třeba nějaké povídání s celou skupinou, individuální konzultace s jednotlivci, dle potřeby mohu promluvit s rodiči, průběžně během roku pravidelné náslechy v ŠD, sledování dětí, konzultace s nimi v rámci ŠD, vedení dětí ke zlepšení, stabilizaci učení, chování apod. 48
- 40. Náslechy III. ŠD 2. B, 3. B (p. vych. Ledvinková, později p. vych. Bechyně)** - sledování dětí nejprve při volné hře a v rámci toho povídání s některými dětmi o škole, učení, o tom, jak si průběžně zvykly/zvykají na školu (po prázdninách, po delší nemoci, volnu...), co je zatím nejvíc baví, co je obtížné, jak kdo vychází s p. učitelkou, jak společně ve třídě..., následně při společné řízené činnosti + konzultace s p. vych. o dětech. které mají nějaké problémy, jeví se jako rizikové pro sebe či druhé, které je třeba více sledovat, více jim dávat hranice, více je vést – pokud by cokoliv bylo třeba, vhodné, abych byla kontaktována, mohu udělat třeba nějaké povídání s celou skupinou, individuální konzultace s jednotlivci, dle potřeby mohu promluvit s rodiči, průběžně během roku pravidelné náslechy v ŠD, sledování dětí, konzultace s nimi v rámci ŠD, vedení dětí ke zlepšení, stabilizaci učení, chování apod. – celkem 28
- 41. Náslechy ŠD IV. 1. A + 3. A (p. vych. Legrová)** - sledování dětí nejprve při volné hře a v rámci toho povídání s některými dětmi o škole, učení, o tom, jak si průběžně zvykly/zvykají na školu (po prázdninách, po delší nemoci, volnu..., u prvňáků celkově, jak se adaptují na nové prostředí školy), co je zatím nejvíc baví, co je obtížné, jak kdo vychází s p. učitelkou, jak společně ve třídě..., povídání s jednotlivými dětmi o tom, co bylo dnes ve škole, kdo z čeho psal, jaké známky z čeho dostaly, co kdo rád dělá/nedělá, co koho teď ve škole baví, sledování dětí při hře, kreslení, povídání s prvňáky i s třetíáky... + konzul. s p. vych. o některých dětech – pokud by cokoliv bylo třeba, vhodné, aby mě p. vych. kontaktovala, mohu udělat třeba nějaké povídání s celou skupinou, individuální konzultace s jednotlivci, dle potřeby mohu promluvit s rodiči, průběžně během roku pravidelné náslechy v ŠD, sledování dětí, konzultace s nimi v rámci ŠD, vedení dětí ke zlepšení, stabilizaci učení, chování apod. – celkem 35
- 42. Náslechy školní klub (p. vych. Holubová)** – sledování starších žáků, povídání s jednotlivci dle potřeby, příp. obtíží..., s p. vychovatelkou – celkem 2
- 43. Opakované náslechy při individuální PI (pedagogické intervenci) žáků většinou s SVP (včetně např. žáků s OMJ), ale i jen s nějakými dílčími výukovými nedostatky s AP (asistentkami**

pedagoga) zaměřené na nácvik čtení, psaní, počítání s jednotlivci nebo v malé skupince žáků u mě v pracovně - nácvik hlasitého čtení se správnou intonací, výslovností, přesnou artikulací – ve skupince čtou jeden za druhým, každý jednu větu, ostatní sledují, dávají pozor a příp. mají opravovat chybně čtená slova, upozorňovat na chyby, sdělovat slova, kterým nerozumí, v průběhu čtení vysvětlování významu některých slov, důraz na porozumění textu, ději, vztahům, podpora správné techniky, bezchybnosti, správné intonace a hlasitého přednesu, při individuální PI někdy AP čte v duetu s dítětem, nebo kousky textu čte ona,... - povzbuzování k hlasitému a jasně srozumitelnému čtení, k tomu, aby byli pozorní a nedomýšleli slova,..., nácvik přepisů i diktátů, posilování sluchové analýzy, syntézy, rozlišování, podpora matematické gramotnosti, rozvoj a upevňování základních početních operací, znalostí, aplikace početních operací na SÚ, apod., motivace pochvalou, oceněním, názornou ukázkou, jak správně některá slova číst, práce s chybou, nácvik autokorekce chyb, stimulace pozornosti ostatních tím, že mají sledovat a příp. říkat, co čtoucí dítě čte špatně, rozvoj slovní zásoby, samostatného verbálního projevu odpovídáním na otázky buď co jsou za textem nebo kladené AP, zaměřené na obsah, popisem určitých pasáží textu, atd. - někteří nejsou schopni udržet pozornost, stále nevědí, kde čtou, někteří evidentně doma moc netrénují, na jiných je patrné, že doma čtou, trénují, jsou zvyklí sledovat čtený text... – vše, co je třeba AP stimuluje, koriguje, individuálně se věnuje u každého tomu, nač je třeba se při čtení zaměřit – celkem **23**

- 44. Opakované náslechy při ind. PI u žákyně 3. B s PAS s AP u mě v pracovně** – někdy plánovaná ind. práce, aby se lépe soustředila, jindy v situaci jakési krize, kdy ve třídě nevladatelně vykřikuje, bouchá do lavice, vzteká se a jinak "prudí", ruší vyučující i všechny spolužáky, klade si nároky ve smyslu "to ne, to jo,...",... AP s ní tedy odchází ke mě do kabinetu, kde se někdy válí po gauči a diskutuje, že bude psát, číst... po svém, na vše říká "ne, ne, ne", chce jiný úkol, AP trvá na dodělení toho zadaného, žádné ústupky,... poté, co konečně splní úkol, jde třeba kreslit, číst..., někdy se podaří žákyni zklidnit a pak pod vedením AP takto individuálně pracuje, na čem je třeba, někdy se pak vracejí ke společné práci do třídy... - AP to dělá dobře, opravdu dokáže trpělivě trvat na tom, aby dělala, co má, nenechá si vnutit její nároky, snaží se aby se naučila dodržovat pravidla, respektovat určité hranice toho, co je správné... – celkem **11**
- 45. Náslechy a sledování žákyně s PAS v ŠD při individuální práci a podpoře AP** – celkem **6**
- 46. Sledování začleňování nově příchozích žáků do kolektivů tříd v rámci náslechu ve třídách o hodinách, přestávkách, během obědové pauzy...** – celkem **13**
- 47. Metodická návštěva v MŠ v dopoledních hodinách zaměřená dvě děti s podezřením na PAS, OVŘ a/či vývojovou dysfázii 8–10, 30 h.** – celkem **1x**
- 48. Náslechy ve třídě 1. A** – metody práce p. učitelky s žáky s nepodnětným rodinným zázemím, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v řeči, komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem **1**
- 49. Náslechy ve třídě 1. B** – metody práce p. uč. s žáky s nepodnětným rodinným zázemím, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v řeči, komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem **1**
- 50. Náslechy ve třídě 2. A** – metody práce p. uč. s žáky z UK, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v řeči, komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem **2**

- 51. Náslechy ve třídě 2. B** – metody práce p. uč. s žáky pomalejšími, mentálně méně výkonnějšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v řeči, komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem **2**
- 52. Náslechy ve třídě 3. A** – metody práce p. uč. a AP s žákem s LMR, s žáky z UK, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v řeči, komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem **12**
- 53. Náslechy ve třídě 3. B** (téměř každý týden o odpolední výuce Vv a PČ, i další hodiny – Čj, Ma, Hv,...) – metody práce p. uč. a AP s žákyní s PAS, s žáky s OMJ, s žákem z UK, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v řeči, komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem **82**
- 54. Náslechy ve třídě 4. A** – metody práce p. uč. a AP s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v řeči, komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem **1**
- 55. Náslechy ve třídě 4. B** – metody práce p. uč. s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v řeči, komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem **22**
- 56. Náslechy ve třídě 5. A o přestávkách** (dohlížení na již ve třídě působícího velmi problematického žáka z NRS a současně nově příchozího velmi problematického žáka, komunikování s nimi i s ostatním dětmi, v podstatě permanentní práce se třídou na vzájemných vztazích o velkých a někdy i dalších přestávkách, po přemístění toho nového žáka do paralelní třídy, pak pravidelný dohled na toho jednoho žáka, jehož NRS i chování se stále více zhoršovaly...) – metody práce p. uč. a (později po přidělení AP k žákovi s poruchou chování) i AP s žáky s SVP, s žáky s nestandardním rod. zázemím, s žákem z NRS s výraznou poruchou chování a problémy s sociálních vztazích, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem **8**
- 57. Náslechy ve třídě 5. A o různých hodinách s p. učitelkou třídní, dále při HV, TV** (dohlížení na již ve třídě působícího velmi problematického žáka z NRS a současně nově příchozího velmi problematického žáka, komunikování s nimi i s ostatním dětmi, v podstatě permanentní práce se třídou na vzájemných vztazích o velkých a někdy i dalších přestávkách, po přemístění toho nového žáka do paralelní třídy, pak pravidelný dohled na toho jednoho žáka, jehož NRS i chování se stále více zhoršovaly...) – metody práce p. uč. a (později po přidělení AP k žákovi s poruchou chování) i AP s žáky s SVP, s žáky s nestandardním rod. zázemím, s žákem z NRS s výraznou poruchou chování a problémy s sociálních vztazích, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem **33**

- 58. Náslechy ve třídě 5. B o přestávkách** (dohlížení na nově přichozího velmi problematického žáka, komunikování s ním i s ostatním dětmi, v podstatě permanentní práce se třídou na vzájemných vztazích o velkých a někdy i dalších přestávkách) – metody práce p. uč. a (později po přidělení AP k žákovi s poruchou chování) i AP s žáky s SVP, s žákem z OMJ se špatným rod. zázemím, s žákem z NRS s výraznou poruchou chování a problémy s sociálních vztazích, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 7
- 59. Náslechy ve třídě 5. B o hodinách (často HV, TV)** – metody práce p. uč. a (později po přidělení AP k žákovi s poruchou chování) i AP s žáky s SVP, s žákem s OMJ se špatným rod. zázemím, s žákem z NRS s výraznou poruchou chování a problémy s sociálních vztazích, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 36
- 60. Náslechy ve třídě 6. A** – metody práce p. uč. s žáky s SVP, žáky z NRS, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 27
- 61. Náslechy ve třídě 6. B** – metody práce p. uč. a AP s žáky s SVP, žáky z NRS, s žáky romskými, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 26
- 62. Pravidelné náslechy a aktivní účast při hodinách TV chlapců společně 7. A + 7. B** (dohlížení na hlavně 3 problematické žáky z 6. A, ale i některé snadno zmanipulovatelné, snadno podléhající vzteku a urážení se, snadno podléhající provokacím, vzájemnému nadávání si i praní se... z tříd obou, hlídání, aby nedocházelo ke konfliktům nadávkám, rvaní mezi těmi třemi, ale i s jinými žáky, dle potřeby individuální zapojování některých do sportovních činností, kdy jsem v podstatě fungovala jako AP, komunikování s nimi i s ostatním dětmi,...) – metody práce p. uč. s žáky s SVP, s žáky s nestandardním rod. zázemím, s žáky z NRS, z UK, s OMJ s potížemi v chování a problémy s sociálních vztazích, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 33
- 63. Náslechy ve třídě 7. A (mimo hodin TV)** – metody práce p. uč. a AP s žáky s SVP, žáky z NRS, s žákem z UK, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, s žáky problematickými (hlavně asi 2 – 3 žáků, přičemž vůdčí v neustálém vyrušování, narušování výuky, drzosti a odmítání byl stabilně jeden) sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 40
- 64. Náslechy ve třídě 7. B (mimo hodin TV)** – metody práce p. uč. s žáky s SVP, žáky z NRS, z UK, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, s žáky problematickými v sebeovládání emočních projevů nespokojenosti,

s občasnými potížemi s respektováním norem, pravidel chování, respektování autority dospělého, i v souvislosti s nastupující pubertou, ... - celkem 10

- 65. Náslech ve třídě 8. A** – metody práce p. uč. a/či AP s žáky s SVP, s žáky s problémy v chování, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 22
- 66. Náslech poloviny žáků 8. A, 8. B při výuce němčiny** – metody práce p. uč. s žáky s SVP, s žáky s problémy v chování, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 5
- 67. Náslech poloviny žáků 8. A, 8. B při výuce ruštiny** – metody práce p. uč. s žáky s SVP, s žáky s problémy v chování, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 4
- 68. Náslechy ve třídě 8. B** – metody práce p. uč. s žáky s SVP, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 23
- 69. Náslech poloviny žáků 9. A, 9. B při výuce němčiny** – metody práce p. uč. s žáky s SVP, s žáky s problémy v chování, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 2
- 70. Náslech ve třídě 9. A** – metody práce p. uč. s žáky s SVP, s žáky s problémy v chování, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... - celkem 5
- 71. Náslechy ve třídě 9. B** – metody práce p. učitelky třídní a dalších s žáky s SVP, s žáky z NRS, s žáky pomalejšími, méně chápavými, s oslabenou pamětí, pozorností, nedostatečně rozvinutými motivačně volnými vlastnostmi, výukovými obtížemi, s žáky s problémy v řeči, komunikaci, navazování adekvátních vztahů, sebeovládání a respektování norem, pravidel vzájemného soužití, respektování autority dospělého, chování, ... – celkem 8
- 72. Práce se třídou 4. B** – společné povídání na téma přátelství, spokojenost ve třídě se vztahy, komunikace, vzájemný respekt, tolerance... (v kontextu objevování se agresivního slovního i fyzického jednání, vyhrožování jednoho žáka) – 1 setkání
- 73. Práce se třídou 5. B v návaznosti na dotazníkové šetření** – téma přátelství, spokojenost ve třídě se vztahy, komunikací, učení... - 1 setkání
- 74. Práce se třídou 6. A – zaměřeno na přátelství, komunikaci, vzájemný respekt, pochopení – myšlenková mapa, pracovní listy, v komunikačním kruhu společně s p. uč. povídání o tématu, o zodpovědnosti za své chování, rozhodování apod. – 2 setkání se třídou**
- 75. Přednáška a beseda s rodiči předškoláků (budoucích prvňáků) o školní zralosti a připravenosti vč doporučení různých socio-emoční i kognitivní vývoj stimulujičích aktivit a činností u dětí - 1**

- 76. Náslechy při obhajobách závěrečných prací některých žáků tříd 9. A, 9. B – celkem 3 odpoledne (12,45 – 14 h.)**
- 77. Účast na výchovné komisi s vedením školy, učiteli, VP, ŠMP, zákonným zástupcem, rodičem, ještě zástupci OÚ, OSPOD i jiných organizací a dalšími – 1**
- 78. Účast na schůzce se dvěma zástupkyněmi ČŠI v souvislosti se stížnostmi rodičů na situaci ve 5. A–1**
- 79. Pohovory s členkami ČŠI ohledně stížnosti zákonného zástupce problémového žáka - 2**
- 80. Účast na rozlučkovém pásmu žáků 9. ročníků na konci školního roku - 1**
- 81. Účast na třídní schůzce s rodiči ve 5. A – jako podpora p. učitelky třídní, dopomoc s vysvětlením stupňující se agresivity a dalších problémů s chováním rizikového žáka, popis opatření, která se již dělají i která se plánují... - 1**
- 82. Účast na některých pracovních a pedagogických poradách – 9**
- 83. Účast na školení BOZP – 1**
- 84. Účast na školeních – na téma: komunikace s problémovým jedincem, formativní hodnocení, systém Bakaláři a spolupráce s rodiči prostřednictvím něho, první pomoc – 4**
- 85. Účast na preventivním programu Linky bezpečí v 7. A–2 vyučovací hodiny**
- 86. Účast na akci „Listování“ pro první i druhý stupeň–2 vyučovací hodiny**
- 87. Účast na vystoupení ZuŠ pro ZŠ – vánoční koncert**
- 88. Účast na přednášce a besedě „Můj pes“ ke Dni Země s třídami 3. A, 3. B**
- 89. Studium dokumentace a analýza Doporučení ŠPZ u žáků s SVP, analýza stížnosti OSPOD...apod. – celkem 13**
- 90. Vyhodnocení, analýza, interpretace výsledků všech typů diagnostických vyšetření**
- 91. Osobní i telefonické konzultace s pracovníky ŠPZ (PPP, SPC), jiných škol, apod. – celkem 5**
- 92. Metodické konzultace s vyučujícími a AP ke zpracování, aplikaci IVP – celkem 7**
- 93. Rozpracování nových IVP, případně doplňování již zpracovaných IVP dle Doporučení ŠPZ jako podklad pro další práci vyučujících na IVP – celkem 2**
- 94. Přípravy výukových, metodických materiálů a pomůcek, pracovních listů na PI v Čj, v Ma, výuku ČJ u UK žáka, PSPP u jedné žákyně, na besedu o školní zralosti, komunikační kruh v jedné třídě atd. – v podstatě pravidelně před většinou hodin těchto všech aktivit**

15/ Přehled akcí pořádaných pro děti

Sport

5.9.2024	Sprinter školy	celá škola	361
18.9.2024	Atletický pohár ASSK		12
26.9.2024	Přespolní běh	4. - 9. třída	36
19.11.2024	florbalový turnaj	CH 6., 7.	11
21.11.2024	florbalový turnaj	4., 5.	9

22.11.2024	florbalový turnaj	CH 8., 9.	11
26.11.2024	florbalový turnaj	D 6., 7.	10
29.11.2024	florbalový turnaj		11
10.12.2024	Čeps cup chlapci	5. třída	7
13.12.2024	Čeps cup dívky	5. třída	7
19.12.2024	Vánoční florbalový turnaj	2. stupeň	47
27.2.2025	Sportovní exkurze	7.A	18
20.3.2025	Osecká laťka	2. stupeň	18
14.4.2025	Vybíjená	5. třída	12
23.4.2025	Atletický čtyřboj	2. stupeň	20
24.4.2025	Atl. trojboj, štafeta	3., 5. třída	16
25.4.2025	Minikopaná	8., 9. třída	10
29.4.2025	McDonald cup	2.,3. třída	12
6.5.2025	McDonald cup	4., 5. třída	
23.5.2025	Fotbal	6., 7. třída	10
16.-20.6.2025	KSD	celá škola	161

Soutěže

Soutěž	Školní kolo	Okresní kolo	Regionální kolo	Celostátní kolo
Pythagoriáda	6., 7., 8. třída	13.11.2024 - 7 žáků		
Olympiáda z D	8, 9. třída 12 žáků	15.1.2025 -Kalinová(9), Galusová(16)		
Mladý chemik	B. Poláková, B. Moskalenko	16.1.2025 - Moskalenko		
Olympiáda z ČJ	8., 9. třída 12 žáků	27.1.2025 - Honzíčková, Galusová		

Olympiáda z M	5. třída - 5 žáků	29.1.2025 - Hrstka		
Olympiáda z AJ	7.-9. třída	12.2.2025 - Herman(17.-18.), Mózsiová(8.)		
Olympiáda z CH	9. třída	28.3.2025 - Galusová(3.), Poláková(2.+postup)	Poláková (8.)	
Olympiáda z Fy	9. třída	19.3.2025 - Moskalenko - 4. místo, úspěšný řešitel		
Olympiáda z M	6.,7.,8. třída	2.4.2025 - Kopřivová, Rýdlová (6.)		
Matem. klokan	1.-8. třída (244 žáků)	Jan Antonín Rohlík - 1. místo		
Mladý zdravotník	2. stupeň - 5 žákyň - 1. místo	5.5.2025 -2. stupeň - 5 žákyň - 1. místo	28.5.2025 - 5 žákyň - 1. místo	Litoměřice 21.6.2025 - 5 žákyň

Vzdělávací

24.9.2024	Kačina	2.A, 2.B	50
1.10.2024	Národní muzeum Praha	1.A, 1.B	40
4.10.2024	beseda o zvířatech	2.A, 2.B	50
15.10.2024	Zastoupení evropské komise v ČR	8.B	18
16.10.2024	Dopravní hřiště 4.A	4.A	
16.10.2024	Spec. škola - "Setkávání"	7.B + někdo z 7.A	25
17.10.2024	exkurze Praha	5.A, 5.B	40
24.10.2024	Dopravní hřiště	4.B	
5.11.2024	vlastivědná exkurze Praha	5.A, 5. B	40
8.11.2024	exkurze Kolín -Stará škola	4.A, 4.B	44
11.12.2024	exkurze - Adventní program Kačina	3.A, B	

10.12.2024	exkurze - Adventní program Kačina	2.A, 2.B	
19.12.2024	exkurze - Vánoční Poděbrady	1.A, 1.B	
25.2.2025	exkurze - Tutanchamon	6.A, 6.B	34
28.3.2025	beseda s paní knihovnicí - projekt.den Den s Andersenem	1.A, B	40
3.4.2025	exk. - Kostel v našem městě Kolín	7.B	20
9.4.2025	exk. - Hřebčín Kladruby	4.A, 4.B	44
23.4.2025	Den Země - ZOO Chleby	7.A, 7.B	40
23.4.2025	Den Země - Muzeum Poděbrady	5.A, 5.B	40
13.5.2025	Návštěva knihovny VO	4.A	20
21.5.2025	Návštěva knihovny VO		
26.-30.5.2025	Škola v přírodě - Černá hora, Černá bouda	3.A, 3.B, 5.A, 5.B	
26.5.2025	Úřad práce Kolín	8.B	17
28.5.2025	Svět hmyzu	1.A, 1.B	40
29.5.2025	Úřad práce Kolín	8.A	23
26.5.2025	exkurze - Tělocirk	7.A	19

Prevence

11.10.2024	Preventivní program (Nasádošová) - PČR	4.A, 4.B, 5.B	62
6.11.2024	Preventivní program (Nasádošová) - PČR	7.A, 7.B	39
13.3.2025	Preventivní program - Nikotin	6.A, 6.B	27
13.3.2025	Preventivní program - Kratom	8.A,B, 9.A,B	34+29=63
25.3.2025	Bezpečnost v dopravě	1.A, 1.B	40
25.3.2025	Kyberpohádky	2.A, 2.B	50
8.4.2025	Kyberpohádky	3.A, 3.B	41

8.4.2025	Rizika na sociálních sítích	6.A, 6.B	34
8.4.2025	Vztahy ve třídě	5.B	19
27.5.2025	Linka bezpečí	6.A	19
27.5.2025	Linka důvěry	7.A, 7.B	19 + 20
19.6.2025	cvičná evakuace	celá škola	
9.6.	Linka bezpečí	5.A, 5.B, 6.B	

Kulturní akce

8.10.2024	6.A,6.B,7.A,7.B	Divadlo Kolín Dva roky prázdnin	TU
18.10.2024	8.A,8.B,9.A,9.B	Divadlo Kolín Lakomec	TU
22.10.2024	1. - 3.	Ferda v cizích službách	TU
18.12.2024	1. - 5.	Koncert ZUŠ	TU
31.1.2025	1. - 5.	Kino Kolín	TU
7.4.2025	všichni bez 2. tř.	Listování Dobrodr. str. Ludvíka, Můj příběh: 9,58	149 + 132
4.,5.6.2025	1.B, 1.A	Slavnost čtení	Tom, Bab

Výlety a kurzy

4., 5. 9. 2024	kurz OSV	6.A	19
5.9.2024	kurz OSV	6.B	16
10.12.2024	Zájezd Norimberk	2. stupeň	45
25.1.-1.2.2025	LVK	7. třídy + část 8.B	40
11.-17.5.2025	Poznávací zájezd - Skotsko	2. stupeň	51
26.-30.5.2025	Jazykově-pohybový kurz	4. třídy	

Celoškolní akce

23.4.2025	Den Země program "Můj pes - můj kamarád"	1. - 4. třída
20.5.2025	Sportujeme spolu	úterý 15:15 - 17:30
2.6.2025	Den dětí - třídy svůj program	pondělí
26.6.2025	Rozloučení s 9. třídami v Dělnickém domě	

Adventní zájezd do Norimbergu

10. 12. 2024 začal v brzkých ranních hodinách adventní zájezd žáků 6. - 9. tříd do Norimberku. Po příjezdu jsme se všichni už těšili na prohlídku města, kterou jsme s panem průvodcem zahájili v historickém centru. Prohlédli jsme si kostel sv. Vavřince, dům malíře Albrechta Dürera a vystoupali jsme na Císařský hrad, ze kterého se nám naskytl krásný výhled na město. Z hradu jsme sešli na Norimberský Christkindlesmarkt, který patří k největším vánočním trhům ve střední Evropě. Na trhu jsme nasáli vánoční atmosféru a ochutnali místní speciality – norimberské perníčky, norimberské klobásky a spoustu dalších dobrot. Po prohlídce trhu jsme ještě v obchodním centru nakoupili suvenýry na památku a vyrazili zpět domů. I přes počáteční deštivé počasí jsme si výlet moc užili.

Ing. P. Formanová, Mgr. M. Muniová, Mgr. R. Fischová

<https://photos.app.goo.gl/EmhPWXKEYSVSFoH16>

Školní zájezd do Skotska pro žáky druhého stupně MZŠ Velký Osek

Od začátku školního roku 2024/2025 se pro žáky druhého stupně naší základní školy pečlivě připravoval zahraniční zájezd do Skotska. Cílem zájezdu byla možnost vyzkoušet si své jazykové dovednosti při komunikaci v obchodech, v restauracích a v rodinách, kde byli žáci ubytováni, poznat památky, krásnou přírodu, odlišnou kulturu a setkat se s novými lidmi.

Dne 11.5. 2025 jsme se sešli ve velmi časných hodinách a vydali jsme se na dlouhou cestu autobusem společně s dvěma milými a vstřícnými řidiči a bezvadnou průvodkyní Barčou. Kolem 18. hodiny jsme se ubytovali ve Francii v F1, kde jsme strávili noc, a ráno pokračovali trajektem k Doverským útesům a hurá do Londýna.

Počasí nám přálo, a tak fotky Big Benu, Westminster Abbey, Trafalgar Square, Buckinghamského paláce jsou jako z reklamy. Velkým zážitkem byl piknik v St. James Parku, kde si děti povídaly s policisty na koních. Zjistily, že klisně je 5 let, že jí chutná mrkev, oves apod. Z loď, kterou místní obyvatelé využívají jako MHD, jsme obdivovali Tower Bridge, Tower, Millenium Bridge, St. Paul's Cathedral atd. V noci jsme cestovali autobusem do hlavního města Skotska, Edinburghu.

Nad Edinburghem je tzv. Holyrood Park, což je úžasný útes plný žlutého hlodáše s krásnými výhledy na hlavní město a na Severní moře. Byli jsme pyšní, že jsme vyšplhali až na vrchol a mohli se kochat výhledy. V Edinburghu jsme také navštívili místní hradní komplex. Užili jsme si prohlídku královských

klenotů, muzea druhé světové války, nahlédli jsme do nejstarší budovy ze 13. století. Poté jsme si prohlédli samotné město a pak se již jelo na setkání s rodinami.

Druhý den ráno jsme si vzrušeně vyprávěli a naslouchali zážitkům z ubytování. Čekalo nás přímořské městečko St. Andrew se svou starobylou ruinou kláštera, univerzitním komplexem a hlavně pláží. Sluníčko se na nás smálo, a tak sbírání mušliček a kamínků byla radost. Někteří smočili i své nožky. Poté jsme přešli k místu, odkud jsme vyrazili na procházku po stopách Williama Wallace. Další zastávkou byl Falkirk Wheel se svým unikátním otočným mechanismem pro vyrovnání vodní hladiny.

Čtvrtek se nesl ve znamení celodenního výletu autobusem k jezeru Loch Ness. Cesta byla dlouhá, ale bylo co obdivovat, krásné zelené Highlands, ve kterých se točily některé scény z Harryho Pottera. Další naprosto romantickou a úchvatnou zastávkou byla vyhlídka s pravým skotským dudákem a jeho melodiemi. Rovněž krátká návštěva u místních kraviček byla jedinečná, tak jako zvířata samotná. Jezero Loch Ness nás přivítalo tmavě indigovou barvou vody, jakou jsme nikde jinde neviděli. Zpět do Edinburghu jsme to vzali přes vyhlídku na nejvyšší horu nejen Skotských Grampiens, ale i celé Velké Británie – Ben Nevis.

V pátek ráno jsme se rozloučili se svými „rodinami“, naložili zavazadla a vydali se na poslední dvě místa. Prvním z nich je legendární městečko Gretna Green se svatebními symboly a další místo bylo již na hranici mezi Skotskem a Anglií – románské pozůstatky Hadrianovy zdi. Zde jsme se rozloučili se Skotskem a v Newcastleu nasedli v odpoledních hodinách na trajekt, který nás vezl do Amsterdamu. Noční plavba byla zajímavou zkušeností. V sobotu 17.5. v půlnoci jsme se všichni vrátili zdraví a spokojení domů.

Velké poděkování za umožnění této akce patří pí ředitelce MZŠ Velký Osek Mgr. Zuzaně Strejčkové, hlavní vedoucí zájezdu pí Mgr. Daniele Průchové, pí učitelce Mgr. Marcelu Muniové, společnosti Školní zájezdy, kteří s námi konzultovali program, vám rodičům a vašim dětem. Jsem vděčná, že jsem toho mohla být součástí.

Mgr. Lucie Fromová

<https://photos.app.goo.gl/iRB349WpBRsvnrw5>

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz probíhal 25.1. – 1.2. 2025. Kurzu se zúčastnilo 30 dětí

ze sedmých tříd. Profesionální instruktorskou práci nám zajistil SEEC s.r.o..

Týden plný sportu, zábavy a nezapomenutelných zážitků – tak by se dal shrnout lyžařský výcvik, který jsme absolvovali na penzionu Andula. Cesta autobusem utekla rychle a v poledne jsme dorazili na místo. Nadšení bylo veliké, ale času nebylo nazbyt – hned po příjezdu jsme se rychle ubytovali, naobědvali, oblékli do lyžařského vybavení a vyrazili na svah. První chvíle na lyžích byly pro některé z nás trochu náročné, ale s každým sjezdem jsme si byli jistější a odpoledne jsme zakončili s úsměvem na tváři.

Další den jsme zahájili ranní rozcvičkou, která nás pořádně probrala, a po vydatné snídani jsme se rozdělili do skupin podle zkušeností. Někteří zaměřili na běžecké tratě, jiní se věnovali pilování sjezdové techniky. Celý den byl nabytý pohybem, ale zároveň jsme si užívali krásné horské prostředí a čerstvý vzduch.

Program výcviku byl pestrý, ale úterý přineslo výjimečné zážitky. Dopoledne jsme si vyzkoušeli orientační běh, při kterém jsme se nejen proběhli, ale také zapojili logické myšlení. Odpoledne nás čekala výzva v podobě dobrodružné hry *Pevnost Fries*. V týmech jsme plnili nejrůznější úkoly, jak vědomostní, tak fyzické, a všichni jsme se do hry zapojili s obrovským nadšením.

Ve čtvrtek jsme si poměřili síly ve slalomovém závodu a každý se snažil projet trať co nejrychleji. Pátek přinesl další výzvu – závod na běžkách, který prověřil naši vytrvalost a techniku. A jako zlatý hřeb dne nás čekal maškarní sjezd. Na svahu se to hemžilo nejrůznějšími kostýmy, od pohádkových postav až po zvířata, a smích bylo víc než dost.

Sobota znamenala balení a loučení s horami. I když se nám nechtělo odjíždět, domů jsme se vraceli plni nových zážitků a dovedností. Lyžařský výcvik byl pro nás nejen sportovní výzvou, ale také skvělou příležitostí utužit přátelství a užít si týden v krásném zimním prostředí. Už teď se těšíme na další podobnou akci!

Instruktoři Matěj a Kačka

Mgr. Marcela Muniová

<https://photos.app.goo.gl/4K2pVxQKG9BMMPnMA>

Sportujeme spolu

20.5. 2025



Slavnost čtení

První týden v červnu proběhla v každé z prvních tříd Slavnost čtení spojená s pasováním na čtenáře. Na slavnost si děti pozvaly své blízké. Podívat se na vystoupení dětí přišel i král s královnou a nechyběla ani osecká knihovnice paní Barbora Poláková. Básničky o písmenkách, pohádkové písničky a jednoduché skladbičky hrané na flétnu se všem divákům moc líbily. Po vystoupení děti předvedly, jak ke konci svého prvního školního roku zvládají čtení. Jejich devítiměsíční práce byla odměněna velkým potleskem. Pan král byl výkonem dětí nadšen. Za odměnu každého prvňáka pasoval na čtenáře, královna dala dětem pamětní list. Paní knihovnice pozvala děti do osecké knihovny a každý prvňák od ní dostal knihu, kterou si děti společně přečtou na začátku druhé třídy.

Mgr. Helena Babáková a Mgr. Naděžda Tomsová, třídní učitelky 1. třídy



Závěrečné práce

Každý rok jeden týden v červnu probíhají v Masarykově ZŠ obhajoby závěrečných prací žáků 9. ročníků. Tito žáci si vybírají téma své práce z nabídky vyučujících jednotlivých předmětů nebo zvolí vlastní téma a domluví se s vyučujícím. Žáci pracují na vybraném tématu celý rok v rámci samostatného předmětu. Jejich práce musí mít přesně stanovené náležitosti. Žáci se učí pracovat s textem, formátovat stránky, pracovat s odkazy a citacemi. Vedoucí práce s nimi pravidelně kontroluje jejich práci, usměrňuje další postup, popřípadě poradí, kde čerpat zdroje. Velmi často žáci využívají vlastní zkušenosti a poznatky např. z míst, která navštívili.

V letošním školním roce byla témata prací velmi zajímavá např. Labe, Černobyl, Cestovní ruch na Slovensku, Programovací jazyky, Britské kolonie, Fotbalová Sparta, Fotbalová Slavie, Elektromotory, Romantismus v hudbě. Některé práce jsou doplněny různými praktickými ukázkami, výrobky, vlastní hudební skladbou.

Žáci práci odevzdávají v písemné podobě a následně prezentují veřejně. Následuje vyhodnocení práce vedoucím.

Tento projekt nám pomáhá naučit děti vyhledávat, vyhodnocovat a následně zpracovávat informace. Prezentace na veřejnosti je takovou jejich první zkouškou, na kterou se přicházejí podívat žáci nižších ročníků a rodiče.

Mgr. Zuzana Strejčková

<https://kolinsky.denik.cz/ctenar-reporter/podivejte-se-zaci-na-masarykove-zs-obhajovali-zaverecne-prace-20250625.html>

Slavnostní rozloučení 9. A, B

Dne 26.6.2025 se žáci 9.A a 9.B slavnostně rozloučili s MZŠ Velký Osek. Úvodní slovo patřilo paní ředitelce, následoval projev pana starosty. Po předání odměn nejúspěšnějším žákům a sportovcům již mohlo začít samotné slavnostní šerpování. Žáci 9. tříd obdrželi upomínkové předměty a symbolicky si zazvonili keramickým zvonečkem na rozloučenou.

Po úvodním představení středních škol, na které žáci v dalších letech zamíří, následoval již samotný program, který nesl název Prostě Vajglůvi.

Publikum se mohlo těšit ze scének rodiny Vajglů, do kterých vstupovaly televizní pořady-Výměna manželek, Velkoosecké dostihy, Velkoosecké hry, Co na to devátáci a z reklamních tanečků na čokoládu, prodej vajec či návštěvu zoo. Celé vystoupení vyvrcholilo společným tancem macarena.

Velkou předností rozlučky bylo, že se do ní zapojili opravdu všichni žáci. Svým programem si brzy získali sympatie publika a atmosféra v sále byla díky tomu velmi příjemná.

V závěru programu devátáci poděkovali učitelům, vedení školy i všem zaměstnancům. Každý z nich obdržel písničku, květinu a drobný dárek. Celou slavnost uzavřela společná píseň, která podtrhla dojemnou atmosféru celého dopoledne.

Mgr. Andrea Kratochvílová

16/ Ředitelské volno

Ve školním roce 2024/2025 bylo ředitelské volno uděleno 2.5. a 9.5. 2025.

17/ Hospodaření s prostředky zřizovatele.

S prostředky zřizovatele se snažíme hospodařit efektivně a účelně.

příloha č.1

Masarykova základní škola

Přehled čerpání prostředků zřizovatele v roce 2024

Období: leden - prosinec

školní potřeby			0,00 Kč	
režijní materiál			541 743,10 Kč	
čisticí prostředky			162 170,23 Kč	
DHIM nad 7.000 Kč			795 639,43 Kč	
časopisy, tisk			9 930,00 Kč	
ochranné pomůcky			2 137,00 Kč	
metodické příručky			33 130,00 Kč	
pitný režim			47 615,90 Kč	
přečerpání ONIV, EU			1 828,46 Kč	
mzdy neped. prac.			180 858,00 Kč	
celkem			1 775 052,12 Kč	
elektrická energie			547 658,72 Kč	
vodné			146 946,00 Kč	
plyn			236 307,37 Kč	
celkem			930 912,09 Kč	
opravy, údržba			825 353,44 Kč	
reprezentace			15 295,00 Kč	
nakupované služby			375 792,45 Kč	
plavání			0,00 Kč	
revize			13 770,00 Kč	
nájemné (kopírka, automat)			102 479,76 Kč	
telefon, internet, WIFI			235 929,25 Kč	
poštovné, hal.vyrovnání			691,00 Kč	
správa sítě,Internet.stránky			22 924,28 Kč	
software			0,00 Kč	

celkem			1 592 235,18 Kč	
poplatky, ost. fin. náklady			4 360,51 Kč	
odpisy			63 299,00 Kč	
poplatky peněžnímu ústavu			21 250,00 Kč	
smluvní pojištění ČSOB			25 976,00 Kč	
celkem			114 885,51 Kč	
Rozpočet 1,2,3/2024			4 300 000,00 Kč	
			0,00 Kč	
Uhrazený příspěvek obce na provoz			4 300 000,00 Kč	
Platby mimo rozpočet			70 088,52 Kč	
Celkové náklady školy			4 413 084,90 Kč	
Rozdíl			-42 996,38 Kč	

Příloha č.2

Informace dle zákona č.106/1999 Sb.

Povinně zveřejňované informace podle zákona 106/1999 Sb.

Žádosti o informace	Ústní podání ▪ telefonicky ▪ osobně v kanceláři školy Písemné podání Žádosti lze doručit osobně, poštou na adresu sídla školy nebo elektronicky, s uvedením následujících údajů: ▪ u fyzické osoby jméno, příjmení, adresa, telefon, případně e-mail ▪ u právnické osoby název subjektu, sídlo, telefon, případně e-mail ▪ předmět žádosti ▪ způsob vyzvednutí informace (písemně, e-mailem, osobně) ▪ datum a podpis	
Vzory licenčních smluv	Škola neuzavírá licenční smlouvy	0
Výhradní licence	Škola neposkytuje výhradní licence	0
Počet podaných žádostí o informace		0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti		0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí		0
Přehled rozsudků soudu		0
Počet stížností na postup při vyřizování žádostí o informace		0

Ve Velkém Oseku dne 30.9. 2025

Mgr. Zuzana Strejčková
 ředitelka Masarykovy základní školy Velký Osek, okres Kolín

Obsah

1/ Základní údaje o škole.....	2
2/ Spolupracující organizace	2
2.1.Školská rada:.....	2
2.2. SRPDŠ.....	3
2.3. Odborová organizace	3
3/ Přehled oborů vzdělávání	3
4/ Směřování školy	4
Koncepce školy	4
5/ Zaměstnanci školy.....	9
6/ Materiálně technické podmínky	10
6.1. Základní škola	10
6.2. Školní družina	11
Činnost ve školní družině ve školním roce 2024/25	11
6.3. Školní jídelna	13
7/ Hodnocení vzdělávání	13
7.1. Prospěch na konci školního roku.....	13
7.2. Chování.....	13
7.3. Docházka	14
7.4.Testování	14
8/ Projekty	15
9/ DVPP.....	15
10/ Zápis do 1. třídy	16
11/ Oblast výchovného poradenství	17
12/ Zpráva metodika prevence	19
14/ Zpráva školního psychologa.....	22
15/ Přehled akcí pořádaných pro děti	31
16/ Ředitelské volno.....	41
17/ Hospodaření s prostředky zřizovatele.	41