

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÝ OSEK,
OKRES KOLÍN

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

SVĚT KOLEM NÁS

DRUŽINA PLNÁ POHODY

**IDEA ŠKOLNÍHO VÝCHOVNÉHO PROGRAMU PRO NAŠI ŠKOLNÍ
DRUŽINU:**

- ❖ Volný čas účastníků je doba, po kterou patří účastníci sami sobě.
- ❖ Mohou se svobodně rozhodnout o činnostech, které jim přinášejí odpočinek, radost a tvůrčí vzdělávání.
- ❖ Je to část dne, kdy účastník tráví svůj volný čas aktivně se svými kamarády.

**TO OVŠEM NEZNAMENÁ, ŽE ZAPOMENEME
NA SLUŠNÉ CHOVÁNÍ A DODRŽOVÁNÍ
ŘÁDU ŠKOLNÍ DRUŽINY !!!**

ŠD při MZŠ Velký Osek
Vrchlického 236
281 51 Velký Osek

tel: 321 795 551
mob: 732 717 376
www.zsvelkyosek.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SVĚT KOLEM NÁS

DRUŽINA PLNÁ POHODY

OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Konkrétní cíle vzdělávání
4. Délka a časový plán zájmového vzdělávání
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání a výchovné oblasti
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání
9. Popis materiálních podmínek
10. Popis personálních podmínek
11. Popis ekonomických podmínek
12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
13. Hodnocení práce účastníků a autoevaluace
14. Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD

1. Identifikační údaje

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu základní školy a navazují na vzdělávací program školy.

Název ŠVP ŠD: SVĚT KOLEM NÁS - DRUŽINA PLNÁ POHODY

JMÉNO ŠKOLY: Masarykova základní škola Velký Osek, okres Kolín

ADRESA: Vrchlického 236, 281 51 Velký Osek

TELEFON: do ředitelny školy - 321 795 551

mobil vedoucí vychovatelky Jany Formánkové - 732 717 376

E- MAIL: jana.formankova@zsvelkyosek.cz - I.ŠD

daniela.tepla@zsvelkyosek.cz – II.ŠD

jana.ledvinkova@zsvelkyosek.cz – III. ŠD

dagmar.legrova@zsvelkyosek.cz – IV. ŠD

klara.holubova@zsvelkyosek.cz - ŠK

2. Charakteristika školní družiny

ŠD pracuje při MZŠ Velký Osek. Je umístěna v přízemí budovy školy.

ŠD navštěvují a dodržují pravidelnou školní docházku účastníci z 1.- 4. třídy. Ve škole pracují 4. oddělení ŠD, přičemž kapacita každého oddělení činí 30 účastníků. Vzdělávají se zde žáci i z přilehlých obcí – Volárna, Jestřábí Lhota a Sány. Doprava žáků do školy se uskutečňuje autobusy Pražské integrované dopravy.

Začátek výuky je stanoven tak, aby všichni žáci byli včas ve škole před zahájením výuky a měli dostatečný čas na přípravu na vyučování. Pobyt účastníků v odpoledních hodinách ve školní družině je přizpůsoben jejich odjezdu autobusy domů.

ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou. Je to místo, kde se mohou účastníci naučit nové poznatky a rozvíjet kompetence, přičemž se zároveň i odreagují.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

ŠVP ŠD vychází a čerpá z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst.2 Školského zákona, navazuje na cíle stanovené vlastním ŠVP - Škola pro život a na ŠVP ŠD - Svět kolem nás, kde se usiluje o naplnění těchto cílů:

- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- rozvíjet osobnost účastníka, jeho návyky, schopnosti a dovednosti
- učit účastníky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci mezi sebou, ale i s dospělými
- rozvíjet u účastníků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést účastníky k vzájemné úctě k sobě samým, ke spolužákům i k dospělým (hlavně k rodičům, seniorům)
- utvářet kladný vztah k přírodě a učit se chránit svět kolem nás
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým účastníkům
- prostřednictvím hry vytvářet u účastníků vlastní tvořivost a rozvoj fantazie
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- předcházet patologickým jevům v chování účastníků, případně na ně upozornit třídní učitele, rodiče
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami účastníků

4. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

ŠVP pro ŠD je tvořen na období jednoho vzdělávacího cyklu tj. dobu tří let, přičemž je možné na začátku každého školního roku provést úpravy.

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu výchovně – vzdělávací plán účastníků pro 1. stupeň ZŠ na jeden školní rok (tj. od 1. září do posledního června – roční plán činností a společných akcí podle ročních období). Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti. Každé oddělení si vypracovává každoročně svůj rozvrh, případně i svou celoroční hru a měsíční plány činností (viz. **Přílohy**). Několikrát ročně naše ŠD pořádá i společné víkendové akce (návštěva kina, divadla, výlet ke Dni dětí, atd.).

Účastníci ŠD ve 4.třídě dostávají PAMĚTNÍ LIST o ukončení docházky do školní družiny.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání zřizovatelem činnost ŠD přerušuje (výše úplaty zůstává stejná).

PROVOZ ŠD:

Ranní provoz ŠD začíná v **6.30** hodin a končí se zvoněním v **7.40** hodin.

Provoz školní družiny dále začíná příchodem účastníků do prostor ŠD za dozoru učitelů, nebo vychovatelů v **11.35** hodin a končí v **16.30** hodin (vyzvednutím posledního účastníka rodiči, či jeho odchodem domů).

Podmínky pro příchody a odchody dětí ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním Řádu školní družiny.

Návštěvy rodičů a podávání informací vychovatelkami jsou vždy v dopředu domluveném termínu po 16 hodině !!!

5. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

➤ Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD. Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání, každodenní činnost v odděleních ŠD, propojování formálního s neformálním vzděláváním s rozvojem osobních kompetencí:

- ❖ Výtvarná a pracovní tvořivá činnost
- ❖ Dramatická a hudební výchova - hrátky
- ❖ Zdravověda a dopravní činnost, hry
- ❖ Sportovní aktivity venku na hřišti i uvnitř budovy (tělocvična, gymnastický sál)
- ❖ Odpočinkové činnosti
- ❖ Rekreační činnosti
- ❖ Celoodpolední vycházky a akce (karnevaly, zábavy, atd.)
- ❖ Příprava na vyučování přímou formou vzdělávání

➤ Příležitostná činnost

Je výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost, organizovaná nepravidelně v prostorách ŠD i mimo ně, dle potřeb a možností ŠD (akce a projekty). Není zahrnuta do běžné týdenní skladby činností.

Jedná se o tematické okruhy dodržování lidových tradic (dušičky, Masopust, Velikonoce, atd.). Zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních představení a filmových představení v Kolíně, kina v dalších bližších městech, besedy, exkurze, sportovní akce, Vánoční burza, Velikonoční výstava, oslava Dne dětí, projektové dny.

➤ Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

Spolupráce s DIAKONIÍ v Libici nad Cidlinou (gratulace ke Dni seniorů, vánoční dárečky, výzdoba pro Diakonii dle ročního období)

Případná spolupráce se školní družinou z jiné obce v okolí (sportovní turnaje, společné akce)

➤ **Individuální práce**

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání účastníků, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží. Práce s integrovanými jedinci a cizinci – pomoc, podpora, povzbuzení.

➤ **Nabídky spontánních činností**

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se účastník mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde figuruje jako rádce a případně i přejímá odborné výchovné vedení dodržování pravidel kolektivní soutěživosti. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku vycházející z denní skladby činností ve ŠD.

6. Obsah vzdělávání a výchovné oblasti

SVĚT KOLEM NÁS

Navazuje na Školní vzdělávací program „ŠKOLA PRO ŽIVOT“ a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

- **Místo, kde žijeme** - Náš domov; Škola; Naše obec; Za humny; Tradice naší obce; Dodržujeme lidové tradice
- **Lidé kolem nás** - Rodina; Kamarádi; Svátky a oslavy; Jak se správně chovat
- **Lidé a čas** - Náš denní režim; Jak se mění lidé; Jak se časem mění věci, Budovy, obec
- **Rozmanitost přírody** - Příroda okolo nás (rostliny, živočichové); Roční období; Počasí; Chráníme si své životní prostředí
- **Člověk a jeho zdraví** - Poznáváme své tělo; Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá /co nám škodí; Snažíme se chodit ven každý den – otužování; Učíme se zdravotně – První pomoci
- **Umění a kultura** - Mediální výchova; Jak se chovat v kině, divadle; Návštěva kina či divadla, výstavy atd.; Maňáskové divadlo (hrajeme si představení)

Tematické okruhy, formulace činností a jejich stručný popis, rozvíjené kompetence v těchto okruzích naleznete v PRÍLOZE. Vychovatelky z ní čerpají po celý školní rok nápady na svou činnost (tzn., že z ní nemusí vyčerpat vše). Naši činnost najdete v ROČNÍM VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍM PLÁNU PRO ŠD přiloženém k ŠVP ŠD a aktualizovaném každý školní rok.

ZÁVĚR:

Při obsahu všech složek výchovně vzdělávacího programu přihlížíme:

- k individuálním schopnostem účastníků
- nepřetěžujeme je
- nenutíme k práci či hře za každou cenu
- k jejich povaze, národnosti i individuálním potřebám a specifikám
- k fyzickým schopnostem
- k zálibám

Do měsíčního plánu zařazujeme oblíbené hry a činnosti účastníků. Volíme aktuální témata (svátky, výročí, lidové tradice), dbáme na pravidelné střídání všech kompetencí. Také účastníci se mohou podílet na skladbě programu (pomáhají sestavit měsíční plány – vybírají četbu, filmy na DVD, připraví hru či soutěž pro své kamarády, vybírají téma nebo výrobky, které uskutečníme atd.).

Ve školní družině by se měli účastníci:

- ❖ **Odreagovat** - společenské hry, hračky, stavebnice, sportovní aktivity na hřišti ŠD nebo v gymnastickém sále, případně na chodbě u ŠD (při špatném počasí)...
- ❖ **Odpočinout si** - poslech četby, video či DVD, poslech CD, prohlížení dětských časopisů, kreslení, vyrábění výrobků...

Účastníci se také podílí na výzdobě prostor školy v přízemí a školní družiny podle aktuálních témat, ročního období a lidových tradic.

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého účastníka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou, která je proto již bezbariérově zařízená.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. To samé umožňujeme a pomáháme účastníkům z rodin jiné národnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení účastníků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby i pro účastníky jiné národnosti. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Personální oblast

- zajistit proškolení vychovatelek v daných oblastech
- dostatečné personální zajištění aktivit
- využít dobrovolníky (rodiče)

Technická oblast

- eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného účastníka

Materiální oblast

- zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky

Organizační oblast

- vymezit formy integrace
- spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci
- využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně a psychologů OPMP, která do školy dochází
- informovat odbornou i laickou veřejnost o nabídce integrace
- pokusit se navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají

Mezi podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků a jiných národností. Jsou to tyto možnosti:

- o aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- o možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- o odborná připravenost pedagogických pracovníků

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Přijímání účastníků ŠD je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku:

- o Činnost ŠD je určena pro účastníky 1. stupně základní školy (1. – 4. třídy), přičemž účastníci ze 4.tříd se přijímají do naplnění kapacity ŠD (tj. 120 účastníků).
- o O přijetí účastníka do ŠD rozhoduje a pravidla stanovuje ředitelka školy.
- o Účastníci jsou do ŠD přijímáni na základě písemné přihlášky – zápisního lístku.
- o Do ŠD jsou účastníci přihlašováni vždy jen na jeden školní rok.
- o Jedno oddělení ŠD se naplňuje do počtu maximálně 30 účastníků.
- o Na škole fungují zájmové kroužky a LŠU, jejichž činnost se ŠD se prolíná a je na ně brán ohled při plánování činnosti ŠD.
- o Po ukončení školního roku a docházky do školní dužiny dostávají účastníci 3.nebo 4. třídy PAMĚTNÍ LIST.
- o Docházka do ŠD může být předčasně ukončena:
 - 1.) - rodiči - odhlášením účastníka
 - 2.) - ředitelem školy po návrhu vychovatele za ustavičné porušování řádu ŠD. Přičemž je:
 - nejprve rodič srozuměn o špatném chování svého dítěte písemným upozorněním vychovatele --
 - poté ředitelkou školy, která si pozve rodiče do školy a přestupek s nimi projedná
 - po dalším porušení řádu ŠD je účastník vyškrtnut z docházky do ŠD

9. Popis materiálních podmínek

Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ. Školní družina má k dispozici 4.oddělení, která se nacházejí v přízemí budovy (ŠD I. číslo dveří 3, ŠD II. číslo dveří 4, ŠD III. číslo dveří 5, ŠD IV. číslo dveří 8 - vedle gymnastického sálu u jídelny).

K vybavení ŠD patří nábytek určený ke stolování a pracovním činnostem, police na knihy, skříňky na aktovky, věci účastníků a pracovní potřeby – pomůcky na výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti, didaktické pomůcky, hry, atd., které jsou průběžně doplňované a nahrazované novými.

ŠD využívají ke své činnosti technické a elektronické vybavení např. televizory, CD a DVD přehrávače, video, el. klavír, ve III. oddělení herní konzole (X-BOX), ve všech 4.odděleních internet (pro potřebu vychovatelek). Dále využíváme maňáskové divadlo i s paravanem a sportovní pomůcky. V prostorách ZŠ můžeme navštěvovat i tělocvičnu, gymnastický sál, keramickou dílnu a kuchyňku. Veškeré materiální vybavení se též průběžně doplňuje a zlepšuje.

K budově patří k našemu sportovnímu vyžití oplocená zahrada se sportovním tělovýchovným areálem, kde využíváme v době volna školní hřiště – nově vybudované fotbalové (s umělým povrchem), basketbalové, na volejbal i běžeckou antukovou dráhu, doskočiště na skok do dálky. Pro účastníky ŠD bylo vybudováno k jejich sportovnímu vyžití průlezové hřiště s dřevěnými komponenty i s posezením pod pergolou a možností táborového ohně.

Třídy s hernami i školní hřiště ŠD jsou vybaveny podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Vybavenost tedy umožňuje práci u stolu i eventuální hru na koberci. Veškeré prostory jsou ošetřeny pravidly bezpečnosti a bezpečnostními kontrolami.

10. Popis personálních podmínek

Pedagogický provoz ve čtyřech odděleních ŠD zajišťují 4 kvalifikované vychovatelky s odborným pedagogickým vzděláním a praxí. Povinností vychovatelek je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Profil vychovatelky:

- má předepsané pedagogické vzdělání
- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima, propojuje formální a neformální vzdělávání účastníků
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí, rozvoj osobních kompetencí a pozitivních stránek osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky během činností

11. Popis ekonomických podmínek

Viz Výroční zpráva školy.

ŠD využívá více zdrojové financování – kromě základních zdrojů (MŠMT, zřizovatel školy) čerpá finance i z dalších zdrojů např. SRPDŠ při MZŠ, sponzorské dary, atd..., různé projekty na financování pro dalších aktivitu ŠD či její dovybavení.

Úplata na každé pololetí od rodičů účastníků a další prostředky z provozního rozpočtu školy jsou používány na provoz, vybavení a materiál pro výtvarné či sportovní potřeby ŠD.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

❖ Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění účastníka
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem účastníků (pití v ŠJ, pitný režim ve ŠD)

- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, účastníky má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí účastníky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada, průlezkové hřiště
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 účastníků. Účastníci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet účastníků navýší nad 25, je pověřena doprovodem další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP (ŠD I.)

❖ Psychosociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- respektování účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami – zařazení účastníků s handicapem či jiné národnosti do činnosti ŠD s ostatními účastníky, s respektem na individualitu každého z nich
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu účastníků, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit projevům rizikového chování
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl účastníků na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje účastníky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

Poznámka: Všechny podmínky a postupy eliminace nebezpečí ve školní družině jsou uvedeny v samostatných dokumentech s názvem:

- **Vnitřní řád ZŠ**
- **Vnitřní řád ŠD**
- **Vnitřní řady specializovaných učeben, venkovního hřiště**
- **V dalších prostorech se účastníci řídí pokyny pedagogického pracovníka**

13. Hodnocení práce účastníků a autoevaluace

Hodnocení účastníků ŠD je prováděno denně při zájmových činnostech.

Evaluace (sebeevaluační) činnost tvoří nedílnou součást práce školy. Cílem je hlavně náš ŠVP ŠD.

- ✓ Sebereflexe ŠVP ŠD
- ✓ Zkvalitnění činnosti organizace
- ✓ Zhodnocení věcí, které se již nepoužívají – obnovení ŠVP ŠD

Pro přehlednost je rozdělujeme do několika skupin:

- Hodnocení dlouhodobých záměrů a plánů (klima ŠD, přístup účastníků ke ŠD, atmosféra ve ŠD, morálka účastníků a personálu, bezpečnost ve ŠD)
- Hodnocení krátkodobých plánů (odbourání všeho, co práci narušuje a dosažení opaku)
- Hodnocení pedagogických pracovníků
- Dotazníky, ankety, schránka důvěry, žákovská samospráva (nástroje pro zjišťování zpětné vazby)

14. Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD

- veřejně přístupný ve ŠD
- webové stránky školy
- možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů

ŠVP pro ŠD při MZŠ Velký Osek

pro zájmové vzdělávání vypracovala

Jana Formánková , vedoucí vychovatelka

Velký Osek dne 1.9.2014

Aktualizace 15.10.2021 podpis p. ředitelky školy