



***Výroční zpráva o činnosti školy
2019/2020***

***Masarykova základní škola Velký Osek,
okres Kolín***



1/ Základní údaje o škole.

Název:	Masarykova základní škola Velký Osek, okres Kolín	
Sídlo:	Vrchlického 236, 281 51 Velký Osek	
Charakteristika:	Škola je plně organizovanou školou a navštěvuje ji 330 žáků z Velkého Oseka, Veltrub, Volárny, Jestřabí Lhoty, Býchor a Sán. Poslání a cíle školy jsou v souladu s krajskými a státními materiály. Posláním školy je předat základy moderního všeobecného vzdělání a výchovy. Poskytnout podmínky pro rozvoj samostatně myslící, svobodně a autonomně se rozhodující osobnosti, která jedná v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.	
Součástí školy:	základní škola – IZO: 046 390 529 s kapacitou 350 žáků školní družina – IZO: 113 300 425 s kapacitou 120 žáků školní klub – IZO: 150 013 302 s kapacitou 130 žáků školní jídelna – IZO: 002 702 398 s kapacitou 300 jídel	
Zřizovatel školy:	Obec Velký Osek	
Údaje o vedení:	ředitelka školy:	Mgr. Zuzana Strejčková
	zástupkyně ředitelky	Ing. Alena Jílková
Adresy dálkového přístupu: telefon:	321 795 551	
	e-mail:	reditelna@zsvelkyosek.cz
	webové stránky:	www.zsvelkyosek.cz

2/ Spolupracující organizace

2.1.Školská rada:

složení školské rady od 1.1.2018

předseda:	Mgr. Veronika Kříčková	jmenována zřizovatelem
členové:	RNDr. Jakub Munzar	jmenován zřizovatelem
	Barbora Baudyšová	za zákonné zástupce žáků
	Vlastimil Hovorka	za zákonné zástupce žáků

Mgr. Helena Babáková

za pedagogické pracovníky

Ing. Alena Jílková

za pedagogické pracovníky

2.2. SRPDS

Občanské sdružení bylo založeno roku 1991 a navázalo na práci SRPŠ. V současné době sdružení řeší registraci a právní status. Sdružení vlastní a spravuje chatu v Rokytnici nad Jizerou. Nabídku na ubytování a informace o stavu chalupy najdete na www.skolnichata.wz.cz.

2.3. Odborová organizace

Ve škole pracuje odborová organizace ČMOS PŠ. Projednává a uzavírá s vedením školy kolektivní smlouvu, schvaluje pravidla čerpání prostředků FKSP.

Fond FKSP je čerpán po dohodě s odborovou organizací a je čerpán ve prospěch zaměstnanců. Zaměstnanci obdrželi poukázky Unišek + FKSP.

Z důvodu uzavření školy a pandemie se uskutečnilo pouze vánoční posezení. Zaměstnanci obdrželi poukázku k nákupu knih v knihkupectví Dobrovský.

3/ Přehled oborů vzdělávání

Škola je zapsána ve školském rejstříku rozhodnutím MŠMT č. j. 3497/2007-21 ze dne 9.2.2007, obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola, studium denní, délka studia 9 r. 0 měsíců.

Výuka probíhala podle následujících vzdělávacích programů:

1.-5. ročník; 6.-9. ročník ŠVP „Škola pro život“ zpracovaný podle RVP ZV č. j. 31504/2004-22 ve znění pozdějších úprav registr. pod č. j. 235/07

V učebních plánech podporujeme klíčové oblasti svého působení, které byly nastaveny podle možností školy a zájmu rodičů, žáků a zřizovatele školy. Jedná se o tyto oblasti:

podpora vzdělávání v ICT

prevence sociálně patologických jevů

podpora tělesné výchovy a sportu

podpora jazykového vzdělávání

Žáci si vybírají z široké nabídky volitelných předmětů. Vyučovací předmět Člověk a svět práce je zaměřen na technické práce, pěstitelství, svět práce.

Tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí je v učebním plánu věnováno 5 vyučovacích hodin v rámci projektového dne a 1 vyučovací hodina jako nácvik evakuačního poplachu. Pozornost věnujeme také environmentální výchově. Učební plán školy ve školním roce 2019/2020 obsahoval povinné předměty podle učebního plánu vzdělávacích programů.

V tomto školním roce proběhla pouze cvičná evakuace.

Volitelné předměty: sportovní hry, informační a komunikační technologie, konverzace v aj, osobnostní a sociální výchova.

Zájimové útvary školního klubu: florbal, keramika, ruční práce, logopedie, příprava na přijímací zkoušky z Čj a M.

4/ Směřování školy

Chceme být školou, která poskytuje základní vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání. Naším cílem je samostatné, vyrovnané, zdravě sebevědomé a fyzicky zdatné dítě. Proto musíme rozvíjet jeho učení a poznání, jeho schopnost přizpůsobit se životu v sociální komunitě. Je důležité vytvořit dětem podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Budeme se snažit rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Škola by měla být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde budou zaměstnanci rádi pracovat a budou motivováni k dalšímu profesnímu růstu.

Cílem školy je být i partnerem obce a být nezbytnou součástí obecního života. Je pro nás důležité, aby byla uznávána odborná i lidská kvalita školy.

Základním vzdělávacím dokumentem školy je školní vzdělávací program „Škola pro život“.

Cílem vedení školy je, aby žák, rodič i učitel chodili do školy rádi. Naším úkolem je zvyšovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, budovat dobré mezilidské vztahy. Školu je třeba řídit efektivně a hospodárně.

Koncepce školy na období 2019 - 2024

Výchova a vzdělání

Ředitelka připraví co nejlepší podmínky učitelům a vytvoří jim bezpečné prostředí pro jejich práci.

Úkolem ředitelky je zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu po stránce: obsahové, personální, organizační, finanční a materiální

Učitel zajistí žákům kvalitní podmínky k učení, vede je cestou poznání, poskytuje jim zpětnou vazbu. Připraví žáky na celoživotní učení.

Žák se aktivně účastní vzdělávání. Uvědomuje si vlastní odpovědnost za své vzdělání a cílevědomě na sobě pracuje.

Obsahová stránka výchovně vzdělávacího procesu:

Profil absolventa MZŠ Velký Osek

- Je schopen se samostatně rozhodovat a za své rozhodnutí nést následky
- Umí řešit běžné životní i pracovní situace
- Je schopen komunikovat s okolím
- Je schopen zvládat stres a agresivitu
- Je tolerantní a ohleduplný
- Je schopen pomoci
- Je schopen jednoduše komunikovat v cizích jazycích
- Pravidelně sportuje a dbá o zdravý životní styl
- Je schopen efektivně pracovat s informacemi a využívat ICT techniku
- Chová se ohleduplně k životnímu prostředí

Prostředky

- Aktualizace ŠVP „Škola pro život“
- Vzdělávání učitelů v jejich oboru, dále v oblasti psychologie a pedagogiky
- Podpora talentovaných žáků – plán rozvoje
- Podpora a pomoc žákům se specifickými poruchami učení a se zdravotními problémy – individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory, podpůrná opatření
- Zaměříme se na etiku a morálku
- Jazykové vzdělávání. Správné používání mateřského jazyka (logopedická výchova), výuka angličtiny od 1. třídy, výuka němčiny a ruštiny
- Budeme organizovat zahraniční zájezdy pro děti
- Budeme podporovat sport a tělovýchovu (sportovní soutěže, povinně volitelný předmět sportovní hry, sportovní kurzy, zájmové kroužky zaměřené na sport)
- Nabídka ICT vzdělávání
- Posílení technického a přírodovědného vzdělávání (předmět ČSP, Recyklohraní, třídění odpadu, Den Země)
- Podpora čtenářské gramotnosti – rozšíření nabídky žákovské knihovny
- Pravidelné testování žáků (Scio, Kalibro, ředitelské testování)
- Zajištění školního klubu a zájmových útvarů
- Spolupráce se Speciální školou Poděbrady a Diakonií Libice nad Cidlinou.

Rodiče

Je třeba budovat vztahy s rodiči a ve spolupráci se Školskou radou řešit důsledně všechny problémy.

Je nezbytné:

- dbát na informovanost rodičů
- budovat u rodičů pozitivní a odpovědný vztah ke škole
- vysvětlovat všechny kroky a postupy
- zapojit rodiče do chodu školy (sponzorské příspěvky, společné zajišťování akcí a soutěží)

Personální zabezpečení

Cílem je zajistit kvalifikované a aprobované učitele všech předmětů. Perspektiva vývoje – přijímat mladé učitele, podpora učitelů z obce (pomoc obecního úřadu). Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků podle Plánu profesního růstu. V případě nástupu začínajícího učitele určit uvádějího učitele.

Každý pedagog má povinnost i právo na další vzdělávání. Je třeba tento zájem podporovat a učitele motivovat k dalšímu vzdělávání nejenom finančně, ale především přesvědčením, že celoživotní vzdělávání se týká i pedagogů. Umožnit pedagogům vzdělávat se v nových formách a metodách výuky.

Zaměřit se na digitální vzdělávání

- Zajistit dostatek kvalitní techniky pro práci učitelů
- Využívání jednotné platformy pro on-line vzdělávání
- Zajistit DVPP prostřednictvím webinářů
- Vypracovat krizový plán pro uzavření škol

Dosud se nám nedaří získat finanční podporu obce pro místní učitele.

Organizační zabezpečení

- 1. stupeň - zamezit střídání učitelů v jednotlivých ročnících s ohledem na možnosti školy.
- V 1. - 5. třídě zajistit maximálně 2 třídní učitele s ohledem na personální podmínky školy. Připravit žáky 1. stupně na přechod na 2. stupeň (jiný učitel Aj, HV, TV apod.).
- 2. stupeň – třídní učitel 6. - 9. ročníku. Učitelé jednotlivých předmětů budou ve třídě pokračovat i v následujícím ročníku, pokud to personální situace ve škole dovolí.

Oblast vnějších vztahů

- Budovat vzájemné vztahy s rodiči na partnerském principu. Máme společný zájem – vzdělání a výchovu dítěte.
- Podpořit obnovení SRPDŠ, zapojení rodičů do akcí školy – např. organizace dětského sportovního dne, Dne Země, podporovat pravidelné lyžařské zájezdy, setkávání ve škole: jarmarky, výstavy.
- Poskytnout rodičům poradenské služby v rámci školského poradenského zařízení, v oblasti výchovného poradenství, logopedické péče, umožnit rodičům konzultace o chování a prospěchu dítěte formou osobních pohovorů podle potřeby (nejenom informace o prospěchu, ale o vývoji žáka). Zajistit ve škole školního psychologa a speciálního pedagoga.
- Škola jako vzdělávací centrum – ve spolupráci s obcí (místními spolky, občanskými sdruženími, místní knihovnou) vytvořit podmínky a poskytnout prostor pro celoživotní vzdělávání. Využívat materiální vybavení školy pro širokou veřejnost. Otevřít školu všem generacím.
- Vybudování studijního a informačního centra v prostorách školy, které by žáci využívali v době poledního volna (možnost připravit se na výuku, poslouchat hudbu, číst si).
- Vytvářet propagační materiály o škole, informovat o činnosti školy na webu, regionálním tisku (Osečan, Kolínský deník)
- Podpora spolupráce se sportovními organizacemi v obci, poskytnout sportoviště v případě zapojení školních dětí do činnosti oddílů, pomoc při organizování soutěží.

- Zlepšit spolupráci s obecní policií, snažit se o zlepšení pořádku a čistoty v okolí školy a na školním hřišti.
- Pokračovat ve spolupráci s mateřskou školou ve Velkém Oseku i přilehlých obcích a ZŠ ve Veltrubech – pozvat rodiče na dny otevřených dveří, zasílat pravidelně informace o aktivitách školy. Navázat vztahy mezi žáky 5. ročníků – pozvat děti na společné soutěže, seznámit je se školou. Připravovat pro tyto děti workshopy v rámci našich projektů.
- Spolupráce se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou.
- Snažit se zvýšit kapacitu školy přístavbou dalších učeben, Jednak přibývá obyvatel Velkého Oseka, dále je dle mého názoru důležité pokračovat v tradici, kdy do naší školy přicházejí žáci z okolních obcí, přestože pro ně MZŠ není spádovou školou. Obnovit jednání se starosty těchto obcí o finanční podpoře školy.

Oblast vzdělávání

- 1.stupeň
- Pokračovat ve spolupráci s MŠ ve Velkém Oseku, Jestřabí Lhotě, ale i Sánech. Pořádat schůzky s učitelkami 1. stupně s rodiči předškoláků před zápisem do prvních tříd.
- Nabídnout učitelkám z mateřských škol a ZŠ Veltruby širší spolupráci např. společná školení v oblasti jazyků, ICT, účast na projektech. Zde máme podepsanou spolupráci s několika okolními školami a školkami.
- Zlepšit návaznost obou stupňů – pravidelně informovat o problémech v oblasti vzdělávání i chování (obtížná témata v jednotlivých předmětech, možnost konzultací a hospitací v jednotlivých hodinách). Vytvářet dobré vztahy mezi žáky obou stupňů – společné projekty, organizování soutěží. Budování dobrých vztahů – pomoc 9. ročníků při organizování např. Sportovního dne, popř. prvního školního dne malých spolužáků.
- Zaměřit se na děti nadané a dále rozvíjet jejich talent.
- V 1. – 5. třídě zajistit maximálně 2 třídní učitele s ohledem na podmínky školy. Na 2. stupni budou učitelé pokračovat i v následujícím ročníku, pokud to personální situace dovolí.
- Podpora výuky cizího jazyka od 1. ročníku. Proškolení dalších učitelů.
- Matematika – zlepšení matematické a finanční gramotnosti žáků. Zbavit děti strachu z matematiky.
- Český jazyk – zlepšení čtenářské gramotnosti, podpořit zájem o čtení a knihy (spolupráce s místní knihovnou). Postupné obnovování školní knihovny.
- Podporovat činnost Klubu mladého diváka.
- Jazykové vzdělávání – zlepšit jazykové vzdělávání vytvořením menších studijních skupin. Je důležité personální, prostorové a finanční zajištění.
- K podpoře výuky jazyků pořádat zahraniční zájezdy, navázat korespondenci se zahraničními školami. Seznámit učitele s metodou CLIL. Podpora DVPP v oblasti jazyků
- Podpora výuky dalších jazyků – německý, ruský, francouzský jazyk (nepovinný předmět popř. kroužek).
- ICT, přírodovědné předměty - žáci dávají v současné době přednost informačním technologiím před přírodovědnými předměty, proto by bylo dobré tyto dvě oblasti propojit, čímž se tyto předměty ztraktivní. To je možné prostřednictvím využívání ICT ve výuce, využitím multimédií, mezipředmětovými projekty. Podpořit vycházky, exkurze, laboratorní úlohy, praktická a terénní cvičení. Pokusit se rozšířit nabídku přírodovědných předmětů v rámci volitelného předmětu (kromě biologického praktika, nabídka chemického nebo fyzikálního praktika). Rozvíjet manuální zručnost dětí (laboratorní cvičení, práce se stavebnicemi apod.). Využití digitálních technologií získaných z projektů pro výuku i ve školní družině (PC učebna, tablety pro školu i školní družinu)

- Výchova k občanství - prevence sociálně patologického chování, výchova k toleranci, vzájemné spolupráci. Pokračovat ve spolupráci s Diakonií Čáslav a Speciální školou Poděbrady.

Finanční a hmotné zabezpečení

Pro provoz školy je velmi důležité hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Je nezbytný aktivní přístup ze strany vedení školy k získávání finančních prostředků – zapojení do projektů, získávání sponzorů ze strany rodičů, navázání spolupráce s osekými firmami.

Je důležité udržovat naplněnost školy. Vedení školy se soustředí na propagaci školy v okolních obcích (spolupráce s mateřskými školami, se základní školou ve Veltrubech), reklamu v regionálním tisku, prezentaci školy na veřejnosti, důležitá je i kvalita webových stránek školy. Je nezbytné přesvědčit rodiče osekých dětí, aby si vybrali naši školu pro vzdělání svých dětí.

Zajištění bezpečného prostředí – zajištění bezpečnosti a ochrany žáků a všech pracovníků školy.

Návštěvy přicházejí do školy hlavním vchodem a nahlásí se v ředitelně školy. Další pravidla jsou obsažena ve školním řádu a v Minimálním preventivním programu. Škola si klade za cíl rozšíření kamerového systému na hřiště.

V následujícím období je nezbytné se zaměřit na tyto úkoly:

- rekonstrukce šaten – odstranění klecí, instalace šatních skříněk
- oprava vstupních dveří a schodiště u hlavního vchodu
- oprava školního dvora
- úprava okolí školy, výsadba a péče o dřeviny
- pokračovat v úpravách sklepních prostor
- oprava školního hřiště (náhrada asfaltového povrchu, vybudovat fotbalové hřiště s umělou trávou)
- rozšířit spolupráci s místními sportovními organizacemi
- postupná obměna starého vybavení a nábytku ve třídách
- postupná výměna digitální techniky
- renovace síťových rozvodů – napojení na páteřní optický rozvod
- oprava prostoru na kompost

5/ Zaměstnanci školy

a/ pedagogičtí pracovníci

Jméno	Příjmení	Aprobace	Vyuč. předměty
Helena	Babáková	1.st.	1.st.
Marie	Belzová	asistentka v ŠD	
Aneta	Benešová	asistentka pedagoga	

Edita	Burešová	1.st.	1.st., Aj
Alena	Čajová	asistentka pedagoga	
Alena	Černá Petrusová	asistentka pedagoga	
Jana	Formánková	vedoucí vychovatelka	
Radka	Fischová	Vv, D	Vv,D,Z
Lucie	Fromová	Aj	Aj, Rj
Hana	Kotková	asistentka pedagoga	
Eva	Knopová	vychovatelka	
Dagmar	Legrová	vychovatelka	
Klára	Holubová	asistentka, školní asistentka	
Eva	Franková	1.st.	1.st., Aj
Romana	Hartmanová	M, Ch	M, Ch, Inf,
Alena	Jílková	Př	Př, ČSP, VOB
Michaela	Jílková	Př	Př, Ze
Ivana	Kampeová	1.st.	1.st.
Naděžda	Lajková	1.st.	1.st.
Markéta	Melicharová	1.st.	1.st., Aj
Marcela	Muniová	Tv	Tv, Aj,
Libuše	Plášilová	Čj, Vv,	Čj, Vv, Nj, VOB
Václava	Seifrtová	M, Tv,	M, Tv, Hv,VOB
Kateřina	Slaninová	1.st	1. st.
Lud'ka	Stará	1.st.	1.st.
Zuzana	Strejčková	Aj, Z	Aj
Alena	Šašková	Čj, D	Čj, D
Pavel	Šašma	Fy, Čsp	Fy, ČSP
Alena	Šátková	1.st.	1.st.
Daniela	Teplá	vychovatelka	
Naděžda	Tomsová	1.st.	1.st.
Leona	Vaculíková	M	M, Ze, ICT
Marie	Vyhňáková	Vv, Rj,	Vv, Rj, Z, VOB, ČSP výchovná poradkyně

Pedagogický sbor je kvalifikovaný. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé s různou délkou praxe. V roce 2018/2019 pracoval ve škole na částečný úvazek učitel Mgr. Pavel Šašma a Mgr. Michaela Jílková. Ve třídě 2.A pracovala paní Klára Holubová, asistentka pedagoga k žákyni se zdravotním znevýhodněním, ve třídě 3.A pracovala paní asistentka Ing Alena Čajová, ve třídě 4.B pracovala jako asistentka pedagoga paní Aneta Benešová, ve třídě 7.A pracovala paní asistentka Hana Kotková. V 6. ročníku pracovala asistentka paní Alena Černá.

b/ provozní zaměstnanci

jméno	příjmení	pracovní pozice
Nikola	Malá	administrativní pracovnice
Libor	Pacák	školník, topič
Růžena	Punarová	uklízečka
Jolana	Henyková	uklízečka
Monika	Kvízová	uklízečka
Zuzana	Bílková	vedoucí školní jídelny
Ilona	Mikšovská	vedoucí kuchařka
Veronika	Holečková	pomocná kuchařka
Eva	Beranová	pomocná kuchařka
Aneta	Benešová	pomocná kuchařka

6/ Materiálně technické podmínky

6.1. Základní škola

- Škola má 9 ročníků a člení se na první a druhý stupeň. Ve škole je 17 kmenových tříd.
- Škola disponuje těmito odbornými učebnami: učebna chemie a fyziky, učebna přírodopisu, hudební výchovy, učebna cizích jazyků, školní kuchyňka, 5 multimediálních učeben, 2 počítačové učebny. Učebna hudební výchovy musela být z kapacitních důvodů přebudována na kmenovou učebnu.
- Ve všech využívaných místnostech je připojení na internet.
- Škola využívá tělocvičnu a gymnastický sál. Venkovní – fotbalové travnaté hřiště, asfaltové hřiště, volejbalové hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha, doskočiště. Zahradnictví Parkon sponzorsky poskytuje chemickou ochranu a pravidelnou kontrolu.

Zlepšení materiálních podmínek

- V rámci projektu IROP byl vybudován výtah, umístěny plošiny. Škola se stala bezbariérovou. Byly obnoveny počítače v PC učebně, proběhla rekonstrukce rozvodů v učebně. Vrata do dvora jsou na elektronické ovládání.
- V rámci projektu MAS byla rekonstruována školní kuchyňka a vybavena nádobím, zakoupen schodolez. Bylo zřízeno 12 záhonků, které budou osázeny trvalkami. Záhonky budou v péči žáků.

- V rámci projektu EPC došlo k úspoře energií.
- V několika třídách bylo malováno, obnoven nábytek, vyměněny nebo opraveny tabule.
- Byl opraven kabinet 1.stupně.
- Je zajištěna pravidelná péče o keře a stromy na školním pozemku a v parku.

6.2. Školní družina

- Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní družinu 120 dětí ve 4 odděleních.
- Ve školním klubu bylo zapojeno 130 dětí. Tento klub je určen pro děti 2. stupně. Děti navštěvují zájmové kroužky, popř. polední přestávku mohou trávit v rekonstruované místnosti ve sklepě
- Poplatek za školní družinu ve školním roce činil 500,- Kč za pololetí, za ŠK 300,- Kč za pololetí
- Poplatky za kroužky – 280,- Kč/60 min

Činnost ve školní družině ve školním roce 2019/2020

Počet oddělení: 4 - I. oddělení vedoucí vychovatelka Jana Formánková

- II. oddělení vychovatelka Daniela Teplá
- III. oddělení vychovatelka Eva Knopová
- IV. oddělení vychovatelka Dagmar Legrová
- ŠK vychovatelka Klára Holubová
- asistent vychovatele Marie Belzová

V tomto školním roce byla otevřena a naplněna všechna 4 oddělení ŠD a do oddělení ŠK . Ve školní družině pracujeme podle vzdělávacího programu:

„SVĚT KOLEM NÁS - DRUŽINA PLNÁ POHODY“

Ve IV. oddělení ŠD p. vych. D. Legrová se zavázala k plnění šablon pro ŠD s účastníky 3. ročníků – Aktivity rozvíjející ICT VE ŠD/ŠK – cílem aktivity je rozvoj kompetencí v oblasti využívání nových vzdělávacích metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT), rozvoj digitálních kompetencí a kreativity účastníků, jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Hlavním tématem této činnosti byla PŘÍRODA – její focení, poznávání a zařazování.

V tomto školním roce pomáhala ve II. oddělení s prvňáčky paní vychovatelka Belzová začínající vychovatelce Daniele Teplé.

Druhá polovina účastníků prvních tříd a to 1.A a 4.B třída navštěvovala I. oddělení ŠD u p. vychovatelky. J. Formánkové. Hned v začátku školního roku zahájily s dětmi celoroční hru, tentokrát

na téma: „ŠKOLNÍ ROK SE SNĚHURKOU A JEJÍMI TRPASILÍKY“. Všichni se postupně seznamovali s jednotlivými trpaslíky a plnily jejich úkoly.

Ve III .oddělení ŠD pracovala s účastníky 2.ročníků p. vychovatelka E. Knopová, která se svými svěřenci velice ráda tvořila a pracovala s novými technikami. Vedla účastníky ke kreativě a radosti z pracovních a výtvarných činností.

I když naší činnost během školního roku po jarních prázdninách v březnu přerušila epidemie COVID-19 a tím i uzavření škol, kromě spousty odpočinkově – rekreačních, výtvarně – pracovních činností, dramatických a hudebních chviliek, jsme zvládali i spoustu projektů (CELODRUŽINOVÝ PODZIMNÍ VÝROBEK MĚSÍCE = „ŠIŠKOUN“, spoustu sportovních soutěží mezi odděleními...). Nechyběly ani tematické okruhy (HALLOWEEN, VÁNOČNÍ VÝROBA S KORÁLKOVOU DÍLNIČKOU a PŘÍPRAVA NA JARMARK...) a odpolední akce s dodržováním lidových tradic (sv. MARTIN – pečení rohlíčků, MASOPUSTNÍ ZVYKY A TRADICE...). Poslední společnou akcí všech oddělení ŠD byl MASOPUSTNÍ MAŠKARNÍ KARNEVAL.

Naše vychovatelky pomáhaly dětem překonat období uzavření školy propojením přes telefony, chaty a počítače. Zkrátka se snažily s nimi udržet kontakt rozhovory, vytvářely skupinky ke komunikaci po telefonu, posílaly různé nápady na tvoření doma atd.... Později se vrátily do škol a střídaly na pracovišti p. učitelky.

Ke všem činnostem během školního roku jsme využívali veškerých materiálních a prostorových podmínek, které nám poskytují jak oddělení ŠD, tak budova školy. Samozřejmě nesmíme opomenout ani venkovní prostory na školním hřišti i průlezkové hřiště ŠD, kde trávíme každý den aspoň chvilku v každém počasí.

Všechny vychovatelky plní a dodržují ŠVP pro ŠD.

V tomto školním roce jsme nadále prohlubovali kontakt s Diakonií v Libici nad Cidlinou. Děti vyráběly pro seniory sezonní tematické dekorace a výrobky na výzdobu oken či prostor. Děti popřály seniorům 1.10., kdy se slaví Den seniorů. Navštívily je také v předvánočním čase.

Ráda bych ještě připomenula pár zdařilých akcí konajících se v tomto zkráceném šk. roce:

- Divadelní představení v KD v Libici nad Cidlinou
 - „TŘI KMOTŘINKY“
 - „KUFER PLNÝ POHÁDEK“
 - „KAŠPÁREK A ČERTI“
 - „KOMEDIE O NAROZENÍ JÉŽIŠKA ANEB BETLÉM“
- KARNEVAL DUCHŮ A STRAŠIDEL (dlabání dýní)
- VÁNOČNÍ JARMARK
- VÁNOČNÍ KORÁLKOVÁNÍ
- ADVENTNÍ ČAS plný tradic, pečení a vyrábění
- MASOPUSTNÍ ČAS – seznámení s tradicemi různých krajů, dodržování postních nedělí - MASOPUSTNÍ REJ MASEK + upálení Masopusta

Jana Formánková, vedoucí vychovatelka

6.3. Školní jídelna

- V roce 2019/2020 bylo ke stravování přihlášeno 264 dětí, 30 zaměstnanců a 10 cizích strávníků.
- Ze strany rodičů proběhla pravidelná kontrola kvality stravování.

7/ Hodnocení vzdělávání

7.1. Prospěch na konci školního roku

Počet celkem	Prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	Opravné zkoušky
337	205	121	11	5

7.2. Chování

Stupeň hodnocení	Počet žáků
1	335
2	2
3	0

7.3. Docházka

Zameškané hodiny	5827
Průměr na žáka	17,138
Neomluvené	7

7.4. Testování

1. Testování žáků 9. tříd

Ve dnech 6.11. – 15.11.2019 proběhlo celostátní testování SCIO žáků 9. tříd, kterého se zúčastnili i naši žáci. Žáci byli i tentokrát testováni z ČJ, M, OSP a AJ.

Testování se zúčastnilo celkem 18 814 žáků z 630 škol.

V českém jazyku žáci naší deváté třídy dosáhli průměrných výsledků. Horší výsledky byly v matematice, kde 70 % zúčastněných žáků mělo výsledky lepší než žáci naší školy. V testu OSP i AJ byly výsledky našich žáků mírně podprůměrné.

Pokud jde o test z českého jazyka, měli žáci 9.A nejlepší výsledky v oblasti literatury a čtenářské gramotnosti (59,5) a nejhorší v oblasti mluvnice (45,2). V 9. B dosáhli žáci nejlepších výsledků v oblasti sloh a komunikace (63,5) a nejhorších výsledků v oblasti literatury a čtenářské gramotnosti (43,3).

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a výsledků OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají jejich studijním předpokladům.

Extrémních výsledků (nejlepších 15% žáků) dosáhli v 9.A 2 žáci, v 9.B také 2 žáci. Extrémních výsledků na opačném konci výsledkové listiny (nejhorších 15 %) nedosáhl nikdo.

V matematice dosáhli žáci 9.A nejlepších výsledků v oblasti závislostí, vztahů a práce s daty (59,7), nejhůře v oblasti číslo a proměnná (42,8). Žáci 9.B dosáhli nejlepších výsledků v oblasti nestandardních aplikačních úloh a problémů (45,5) a nejhůře v oblasti závislostí, vztahů a práce s čísly (42).

Porovnáním výsledků testu z matematiky a výsledků OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je využíván nedostatečně, výsledky žáků v testech jsou na nižší úrovni a žáci pracují pod svoje možnosti.

Extrémních výsledků (nejlepších 15% žáků) dosáhl v 9.A i v 9.B 1 žák; mezi nejhorších 15% žáků se zařadili v 9.A i B 4 žáci.

Obecně studijní předpoklady. Nejlepších výsledků dosáhli žáci 9.A v oblasti orientace v grafu a tabulce (57,5) a v oblasti porovnávání hodnot (58,5); nejhůře se jim vedlo v oblasti slovní zásoby (48,3). Žáci 9.B dopadli nejlépe v oblasti slovní zásoby (54,6) a orientace v obrázku (56,9); nejhorší měli oblast porovnávání hodnot (38,3) Extrémních výsledků (nejlepších 15% žáků) dosáhli v 9.A 2 žáci, v 9.B 1 žák. Naopak mezi nejhorších 15% žáků patřili v 9.A i B 2 žáci.

Pro testování úrovně anglického jazyka byla použita jiná forma testu, nestanovoval se percentil, ale jazyková úroveň jednotlivých žáků. Nejlepších výsledků dosáhl 1 žák, který dosáhl úrovně C+.

2. Testování žáků 5. tříd

Testování žáků 5. tříd se neuskutečnilo, protože mělo probíhat v jarních měsících, kdy byla školy uzavřena nařízením vlády. Náhradní testování by se mělo uskutečnit začátkem října 2020.

Ing. Alena Jílková, zástupkyně ŘŠ

7.5. Distanční výuka

Škola v době koronavirové u našich prvňáčků

Na začátku musí zaznít velké poděkování všem rodičům žáků 1.A a 1.B Masarykovy základní školy ve Velkém Oseku za trpělivost, výdrž a kus práce, který s dětmi doma odvedli.

Děkujeme, byli jste do jednoho báječní a skvělí!

Snažily jsme se, aby i "škola doma" byla pro prvňáčky zajímavá a byly jsme s dětmi

i rodinami stále v kontaktu.

Pomáhaly nám k tomu vydatně IT technologie. Chtěly jsme se vidět, vyučovat, číst, počítat, povídat si o přírodě, naší zemi a mnohem víc... Díky aplikacím jako WhatsApp a vedení videokonferenčního vyučování přes Google Meet jsme dětem mohly alespoň trochu dopřát pocit sounáležitosti a společné práce. Staly jsme se "z nouze nebo v nouzi youtuberkami"

a byly nuceny natáčet různá motivační, výkladová a jazyková videa... Zjistily jsme, že i diktát připravíme v nouzi na několik způsobů, aby to děti zaujalo.

Kromě písemných úkolů, děti pozorovaly přírodu, vyráběly podle receptu pomazánku, na Velký pátek měly cestu za pokladem, prezentovaly se, četly, počítaly, recitovaly básničky atd., bylo toho hodně. S rodiči doma natáčely videozáznamy i audiozáznamy pro ostatní spolužáky a vzorně plnily úkoly, které jsme jim zadávaly.

Nezbývá než se opakovat a říci jen jedno obrovské díky, milí rodiče a milé děti. Zvládli jsme to skvěle!

třídní učitelky Mgr. Edita Burešová a Mgr. Markéta Melicharová s p. as. Alenou Černou

Výuka „na síti“ ve 2. třídách

Uplynulých 10 týdnů, v době uzavření škol, se žáci 2. tříd setkávali každý den při „Výuce na síti“. V pondělí 16. března jsme s rodiči zkontrolovali kódové připojení přes Skype a výuka mohla začít. První týden se děti seznamovaly s prací online. Pak jsme děti z každé třídy rozdělily do 2 skupin, aby výuka mohla být kvalitnější a děti aktivnější. Čtyři dny v týdnu po ranní dvouhodinové výuce jedné skupinky následovala společná půlhodinka celé třídy. V té děti představovaly knížky a svá dílka z výtvarné výchovy a pracovních činností. Každý představil nejednu svou přečtenou knížku a kousek nám z ní přečetl. Po společně strávené půlhodině se skupinky vyměnily. Pokračovala dopolední dvouhodinová výuka druhé skupiny. Středa byla jediným dnem, kdy se hned ráno sešla celá třída. Tři hodiny, ve kterých se střídala prvouka, psaní a výtvarná, hudební, pracovní i tělesná výchova, vždy rychle utekly. Každý společně strávený den byl plný radosti a očekávání. Děti se na sebe vzájemně těšily, naučily se a procvičily nové učivo, zdokonalily se v dovednostech s počítačovou technikou.

Helena Babáková a Naďa Tomsová, tř. učitelky 2.A a 2.B

Distanční výuka žáků 3. tříd začala probíhat 16. 3.

S pomocí ochotných rodičů byly rozdány učebnice a pracovní sešity, aby měli z čeho pracovat. 17.3. byl všem žákům poskytnut zdarma přístup k online učebnicím, které znají z běžné výuky. Dostávali základní úkoly pravidelně v pondělí dopoledne. Jednalo se o práci v učebnicích, pracovních sešitech, odkazy na internetové stránky a výuková videa. Během týdne posílali vypracované úkoly zpět. Podobným způsobem probíhala i výuka angličtiny.

Každou neděli posílali tzv. „nedělníčky“, ve kterých popisovali, co za celý týden zažili. Často přidali i fotografie a obrázky.

Měli jsme i čtenářskou dílnu, kdy děti v určený čas četly vlastní knížku a pak posílaly vyplněný pracovní list.

Ačkoli děti ještě nemají informatiku, získávaly takto určité kompetence v oblasti informačních technologií.

Spolupráce s většinou rodičů byla velmi dobrá.

K prezenční výuce 25.5. se přihlásilo 15 žáků v každé třídě, ostatní jsou nadále vyučováni distančně.

Alena Šátková, Iva Kampeová, tř. uč. 3.tříd

Výuka ve 4.A a 4.B

Čtvrtáci spolu intenzivně komunikovali díky třídním skupinám v aplikaci WhatsApp. Neplnili jen zadané úkoly, ale vzájemně se inspirovali svými nápady, které sdíleli pomocí fotek a krátkých videí. Pro pochopení nového učiva využívali motivační videa na Youtube, která pro ně vyhledávaly i vytvářely paní učitelky. Rádi navštěvovali online schůzky na Google Meet, největší úspěch měla hra Kahoot, tentokrát na dálku. Žáci, kteří mají rádi angličtinu, dokonce chatovali s kamarády ze Srbska, s nimiž už druhým rokem spolupracují. Ti pracovali také z domova, neboť měli karanténu jako my. Veliká pochvala patří všem spolupracujícím dětem i jejich rodičům.

Eva Franková, Naděžda Lajková, tř. uč. 4.A a 4.B

Online výuka 5. A

Po jarních prázdninách, kdy byly zavřeny školy, jsme byli my učitelé postaveni před nelehkou úlohu vést výuku na dálku. Protože učím 5. třídu, byla jsem oproti kolegyním z nižších ročníků ve značné výhodě. Všichni páťáci už totiž mají mobilní telefon a dovedou přes něj dobře komunikovat. Zpočátku jsme se tedy všichni propojili v jedné skupině na WhatsAppu a já začala zadávat úkoly přes Bakaláře nebo e-mail. Žáci pracovali samostatně, posílali fotografie vypracovaných úkolů, já je opravila, popsala chyby, vysvětlila je a poslala zpět. Časem jsme se všichni přesunuli do aplikace MS Teams, která je vhodná jak pro zadávání úkolů, tak pro komunikaci či testování, vše je zde na jednom místě. Zároveň jsme do skupiny přizvali paní učitelku Fromovou a začali se pravidelně setkávat na videohovorech. 2x týdně angličtina, 2x týdně matematika a český jazyk. Připojili se téměř všichni žáci a společně jsme se učili takto pracovat. Časem jsme se naučili navzájem si sdílet obrazovky, předávat si řízení, hlásit se😊, zapínat mikrofony ve správnou dobu, vidět se na kamerách, atd. Žáci sami připravovali vzdělávací hry pro spolužáky na Kahoot.com a všechny nás to vcelku bavilo. I tak to bylo ale nesmírně náročné období a my jsme rádi, že jsme se v hojném počtu sešli ve škole. Ti, kteří museli zůstat doma, se k nám dále připojují pomocí videohovoru. Byla to zajímavá zkušenost pro nás učitele, žáky i jejich rodiče, ale osobní kontakt je stejně lepší. Všem žákům a jejich rodičům náleží nejen velká pochvala, ale také velké poděkování.

Ing. K. Slaninová, třídní učitelka 5. A

Jak probíhala online výuka

Výuka matematiky v 6. ročnících probíhala od počátku v prostředí Microsoft Teams. Vzhledem k tomu, že žáci měli od září přístup do Office 365, nasazení proběhlo velmi rychle a v celku bez potíží. V tomto prostředí jsme využívali komunikaci přes chat, kde žáci měli pravidelnou informaci o zadaných úkolech, přidaných materiálech apod. V rámci tohoto chatu komunikovali s učitelem, ale i mezi sebou. Součástí chatu je také plánování a pořádání videokonferencí pro žáky. Pravidelná online setkávání byla využívána pro výklad nové látky, k rozboru a případné opravě vypracovaných úkolů.

Během těchto online hodin za použití nástroje ručička se mohli žáci přihlásit ke slovu a komunikovat s učitelem a ostatními účastníky online. Z každé hodiny byl pořízen videozáznam, který se uložil do společného kanálu. Žák si může stále videa pouštět podle své potřeby opakovaně a podle svého tempa. Společně s video záznamem byla vždy vložena do společného úložiště i prezentace z online hodiny. V rámci videokonferencí byla využívána také aplikace Whiteboard, která je součástí prostředí a umožňuje psát jako na běžné tabuli včetně rýsování apod. Při konstrukčních úlohách se mi osvědčilo rýsovat na své pracovní desce, vše snímat druhým mobilním zařízením, pomocí aplikace IP webcam přenést reálně nasnímaný obraz do prohlížeče a žákům nasdílet obraz v prohlížeči. Pro zpestření hodin a k zopakování probíraného učiva jsem do videokonferencí pravidelně zařazovala soutěžení pomocí portálu Kahoot. Pro názornější zprostředkování učiva z geometrie jsem využívala aplikaci Geogebra, kde jsem vytvořila tzv. knihu na téma trojúhelník. Žáci se mohli i po ukončení videokonference pomocí odkazu k této knize připojit a ověřit probírané učivo. Během celého období si žáci vedli svůj poznámkový blok předmětu. V poznámkovém bloku má každý žák svůj vlastní prostor, do kterého vidí i učitel. Tohoto poznámkového bloku bylo využíváno při zadávání úkolů. Na každý úkol, který byl zadán učitelem, byl žák upozorněn zvukově i zápisem do chatu. Po vypracování žák úkol odevzdal, učitel zkontroloval a poslal žákovi zpětnou vazbu s možností opravy domácího úkolu. Zároveň velmi využívané bylo prostředí Microsoft Forms, které umožňuje prověřit úroveň osvojeného učiva.

Výuka chemie 8. a 9. ročníku probíhala obdobně jako výuka matematiky. Navíc do společného kanálu jsem pravidelně vkládala videa pokusů, které se vztahují k pobíranému učivu. V současné době se věnuji zařazení gamifikace do online výuky chemie, neboť byl uvolněn do konce června výukový nástroj MINECRAFT EDUCATION EDITION. Tato doba se mi jeví jako velice vhodná pro zařazení Minecraft Education edition Chemická laboratoř, kde mohou žáci ze svého domova prozkoumat tajemný, ale i zábavný svět chemie. Žáci mohou vytvářet chemické pokusy přímo ve světě Minecraftu, tedy v prostředí jim velmi blízkém.

Koronavirová epidemie nás uvrhla do situace, kterou bylo nutné rychle řešit a nasazení prostředí Teams bylo z mého pohledu velmi vhodné, neboť nám nabízí mnoho funkcí na jednom místě. Vzhledem k tomu, že žáci 2. stupně měli přístup do Office365 již od 6. ročníku, bylo toto nasazení poměrně snadné. K nasazení tohoto prostředí snad přispěl i rychlokurz pro učitele a dvě videokonference, které jsem uspořádala. Samozřejmě nic nemůže plnohodnotně nahradit reálnou výuku, přesto určitá pozitiva online výuky existují. Každý, kdo je součástí takovéto výuky, posunul svoji digitální gramotnost směrem kupředu a získal tak kompetence, které bude dále využívat v dalším studiu, zaměstnání i osobním životě. Velmi pozitivně také hodnotím, že v rámci týmů dochází stále ke komunikaci prostřednictvím chatu. Komunikace je vždy pouze k tématu nebo k technickým záležitostem. Mnohdy žáci převzou roli učitele a svojí radou pomohou ostatním. Tedy nedochází jenom ke komunikaci, ale také k rozvoji spolupráce.

Mgr. Romana Hartmanová, tř. uč. 6.A

Distanční výuka

On-line výuka bylo zpočátku trochu zmatečná, než si všichni na danou situaci zvykli. Než se vše sjednotilo, posílala jsem učivo přes Bakaláře nebo emailem. Často to bylo pro mě i pro žáky nepřehledné, proto jsem uvítala možnost pracovat přes Office 365 Teams. Díky kolegyni Romaně Hartmanové jsem se s programem seznámila a postupně jsem u všech tříd, kde vyučuji, přešla na komunikaci přes Teams. Většina dětí si tento způsob komunikace velmi rychle osvojila (i přes počáteční obtíže s technickým vybavením nebo přístupem k internetu). Učivo i úkoly už posílám jen tímto způsobem (výjimečně používám email). Úkoly zadávám různými způsoby - kvízy, referáty s využitím textového editoru Word nebo prezentací v Power Pointu. Zjednodušilo se tím pro mě

získání zpětné vazby a výrazně se zlepšil přehled o tom, kdo úkoly vypracoval a kdo ne. Myslím, že tento způsob zadávání úkolů využijí i v běžné školní výuce.

Mgr. Radka Fischová, tř.uč. 6.B

Distanční výuka v 7.A třídě

Po jarních prázdninách nikdo z nás nečekal, že budeme doma ještě tak dlouho. Nastala situace, na kterou nikdo nebyl připraven.

Nebylo jednoduché zorganizovat výuku na 2. stupni, protože vyučujících na různé předměty je více. V naší třídě zadávali učitelé úkoly přes Bakaláře. Děti pracovaly s učebnicemi a pracovními sešity, plnily samostatně zadané úkoly. Během několika dní jsme se naučili pracovat na Office 365 přes Teams. Většina učitelů a žáků se učila pracovat v tomto prostředí za pochodu, ale většina žáků to zvládla. Děti vyplňují různé kvízy, úkoly, účastní se videokonferencí z jednotlivých předmětů, komunikují s učiteli přes chaty, maily. Myslím, že se tak naučily pracovat zcela jiným způsobem. Chtěla bych tak pochválit všechny žáky a také rodiče, kteří tuto krizovou situaci zvládli a moc nám pomohli se vzděláváním dětí.

Mgr. L. Plášilová tř. učitelka

Distanční vzdělávání v 7.B

V březnu jsme byli nuceni se přizpůsobit aktuálním opatřením o dočasném uzavření škol. Začali jsme s výukou na dálku. Vytvořili jsme si tým, a tak jsme mohli být stále spolu. Současná mimořádná situace byla pro nás i testem, jak zvládneme využívat moderní technologie. Komunikujeme alespoň pomocí chatů, e-mailů, sdílíme společně soubory, píšeme úkoly. Výhodou je, že každý žák může postupovat svým tempem a dostává okamžitou zpětnou vazbu a vysvětlení všech jevů.

Ale učení na dálku bez osobního kontaktu je pro nás velkou zátěží. Takové učení může klasickou výuku doplnit, ale nikdy ne nahradit.

Mgr. Alena Šašková a žáci 7. B

Výuka matematiky ve třídách 7.A, 7.B, 8.A, 9.A

Výuka matematiky na druhém stupni využívá platformu Microsoft Teams. Ve výuce pokračujeme v souladu se školním vzdělávacím programem. Snažíme se u žáků udržet návyky spojené se školní prací. Žáci se naučili velice rychle platformu Teams používat. Pomocí Teams vypracovávají zadané úkoly, zúčastňují se videokonferencí, využívají výuková videa, prezentace, kvízy. Během distančního vzdělávání je také důležitá zpětná vazba. Všechny úkoly jsou opraveny a vráceny žákům. Žáci 9. ročníku mají od 11.5. možnost přípravy na přijímací zkoušky.

Mgr. Leona Vaculíková

Online výuka anglický a ruský jazyk první a druhý stupeň.

Výuka jazyků na dálku se pro 3. B, páté ročníky, sedmé ročníky (v 7. B rovněž ruský jazyk) a skupinu v osmé třídě stala po jarních prázdninách standardem. Téměř všechny děti a jejich rodiče se zapojili a naučili používat systém Bakaláři, Gmail a později aplikaci Microsoft Teams. Byla, a u druhého stupně stále je, důležitá pravidelnost a důslednost v plnění zasílaných úkolů. Z počátku se to zdálo být nepřekonatelné, chyběl, a některým stále chybí, sociální kontakt se spolužáky a výklad učitelů. Postupně jsme si však všichni zvykli a spolupracujeme velmi dobře přes Microsoft Teams, kde se sice nevidíme, ale alespoň se slyšíme. Je to záruka toho, že děti mohou cizími jazyky i mluvit nejen samostatně vypracovávat úkoly. V této době platí, „když se chce, všechno jde“ mnohem výrazněji.

Závěrem chci všem moc poděkovat za skvělou spolupráci, rodičům za trpělivé posílání úkolů a dětem za výdrž a těším se na osobní setkání se všemi v lepších časech.

Bc. Lucie Fromová

Distanční výuka matematiky v 9.B

Po letošních jarních prázdninách se změnil pro mnohé z nás způsob vyučování. Museli jsme zareagovat na neznámou situaci. I mým žákům a mně nezbývalo nic jiného než hledat novou cestu pro výuku.

Od druhého týdne jsem začala vysílat pro žáky 9.B denně hodinu matematiky. Díky systému Teams jsem se vždy od 10.00 hodin scházela na virtuální schůzce se svými žáky. Ve 45 minutách (délka vyučovací hodiny) jsem se žáky procvičovala příklady, vykládala novou látku, řešila úlohy z různých přijímacích testů na střední školy. Žáci mě slyšeli a viděli, co píšu na papír pod kamerou, jako kdybych psala na tabuli ve třídě. Abych věděla, že opravdu pracovali, posílali mi svoji ofocenou práci. Za práci v hodině a píli byli patřičně ohodnoceni. Dostávali i domácí úkoly. Díky rodičům žáků, kteří zajistili svým dětem dobré podmínky pro příjem mého vysílání, a i díky šikovnosti samotných žáků, jsme se takto mohli setkávat celá třída při společné hodině. Žáci si na to zvykli a několikrát jsme měli 100% účast. Takto jsme pracovali téměř dva měsíce.

Od doby, kdy se mohli žáci 9. ročníku vrátit do školy, se situace trochu změnila. Přesto i pro ty, kteří zůstali doma, vysílám, aby o nic nepřišli. Pokud to jde, tak rovnou z hodiny matematiky, nebo v čase, kdy nejsme ve škole.

Jak účinná distanční výuka bude, závisí velkou měrou na samotných žácích. I v mé třídě jsou mezi nimi velké rozdíly a přístupy k výuce ať už je výuka distanční nebo prezenční.

Mgr. Václava Seifrtová, tř. uč. 9.B

Vyučování po síti v 1.B



Po síti 2.A



8/ Projekty

Škola pokračuje v projektu **Šablony II**. Ve škole pracuje školní asistentka a školní psycholožka. A asistentka ve školní družině.

V rámci výzvy Šablony II. bylo pro výuku zakoupeno 20 tabletů pro podporu digitální gramotnosti.

Jako první se do hravého učení s nově pořízenými tablety pustili žáci 4. A a 5. A. Děti se naučily, že různé aplikace mohou využít nejen ke hrám, ale také k intenzivnímu procvičování učiva matematiky, českého jazyka a angličtiny, mohou si vytvářet vlastní prezentace či plakáty. V přírodovědě a vlastivědě už umějí tablety využít k efektivnímu vyhledávání informací a mohou pracovat také s mapou světa, která jim umožní přiblížit vše tak, jako by na místě sami byli. Žáci pracují také v prostředí Google učebny a jejich odpovědi jsou zaznamenávány a ukládány. Ihned vidí, kde udělali chybu a mohou se nad ní zamyslet. Šetří tak papír i čas. Paní učitelky vytvářejí různé výukové hry, kde mohou děti soutěžit proti sobě a na interaktivní tabuli ihned vidět své výsledky.

Čtvrtáci i třetáci využili tablety ke komunikaci v angličtině s dětmi z partnerských škol v Srbsku a ve Španělsku v rámci eTwinningu (program mezinárodní spolupráce).

Ing.K.Slaninová, Mgr. E.Franková

Budování PC učebny a bezbariérovosti v MZŠ Velký Osek

Od března 2020 probíhala realizace dvou projektů z programu IROP – „Vybudování počítačové učebny a bezbariérovost“ a projekt MAS „Vybudování odborné učebny“

Projekty byly dokončeny v září 2020. PC učebna byla rozšířena, rozvedeny nové rozvody a instalována nová technika – notebooky, dataprojektor). V odborné učebně – kuchyňce byla instalována nová kuchyňská linka, nábytek a spotřebiče.

Z důvodu lepšího zabezpečení školy byly opraveny vrata do dvora, které se otevírají elektronicky.

Co se týká bezbariérovosti – byl zakoupen schodolez, který umožní přístup k tělocvičně, instalovány plošiny do pater, kam nedosáhne výtah, který byl přistaven ve dvoře školy. V přístavbě bylo zřízeno bezbariérové sociální zařízení.

Oba projekty byly velice finančně náročné, během stavby se objevilo několik problémů, které musely být řešeny vícepracemi a navýšením ceny. Vícenáklady vznikly také tím, že od doby vypracování projektu došlo ke změně některých norem při stavbě výtahu a navýšení ceny za materiál a práci.

Přes všechny tyto problémy jsem přesvědčena, že došlo ke zhodnocení celé budovy, obnově techniky a bezbariérovost je v současné době pro každou budovu nezbytná.

Chtěla bych poděkovat celému zastupitelstvu, že si uvědomuje důležitost vynaložených prostředků a doufám, že bude s chodem školy spokojeno.

Využili jsme i projektu „Sportuj ve škole“. Jedná se o hodinu tělesné výchovy v rámci pobytu dětí ve školní družině, a to zdarma. Tato hodina byla nabídnuta žákům 2. a 3. tříd.

V rámci zábavných hodin hrály děti různé pohybové hry, zdolávaly překážkové dráhy, trénovaly gymnastická cvičení a získávaly základy dalších míčových her i jiných sportů. Všechny děti se

pohybem opravdu bavily, jejich fyzická kondice a obratnost se zlepšovala a počet cvičenců postupně narůstal. Proto v tomto sportovním úsilí budeme pokračovat i v dalším školním roce.

V hodinách tělesné výchovy plníme disciplíny Olympijského diplomu. Po splnění všech disciplín děti obdrží diplom, kde je vyhodnocení a návrh, kterému sportu se mají děti věnovat.

Zahájili jsme spolupráci v projektu „Rozvoj kreativity v přírodovědných předmětech“.

9/ DVPP

Datum	Jméno	DVPP
9.9.2019	P.Šašma, R.Hartmanová	Projekt CKP
13.9.2019	R.Fischová	studium MP
26.9.2019	A.Jílková	Projekt CKP
4.10.2019	R.Fischová	studium MP
7.10.2019	R.Hartmanová	Projekt CKP
9.10.2019	R.Hartmanová	Roadshow pro školy
14.10.2019	P.Šašma, A.Jílková	Projekt CKP
25.10.2019	L.Fromová	studium Manipulace v jednání, aneb jak se nenechat zatlačit do kouta
7.11.2019	D.Teplá	
8.11., 29.11.2019	R.Fischová	studium MP Asertivita a její využití ve škole aneb jak slušně prosadit svůj názor
15.11.2019	D.Legrová	
20.11.2019	N.Tomsová	Sportuj ve škole
10.12.2019	Z.Strejčková	Aktuální novely právních předpisů
10.1.2020	R.Fischová	studium MP
10.1.2020	L.Fromová	studium
24.1.2020	R.Fischová	studium MP
7.2.2020	L.Fromová	studium
13.2.2020	A.Jílková	webinář Suplování, výkazy suplování
21.2.2020	R.Fischová	studium MP Řešení náročných situací při práci asistenta pedagoga
28.2.2020	H.Kotková	
6.3.2020	R.Fischová	studium MP

Hodnocení vzdělávání:

Vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno oborově a na rozvoj komunikace s rodiči.

10/ Zápis do 1. třídy

V tomto školním roce se zápis uskutečnil distančním způsobem.

11/ Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2019/2020

Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2019/20

V tomto školním roce končilo povinnou školní docházku na naší škole celkem 36 žáků. Dvě deváté třídy po 17 žácích, jeden chlapec v osmém a jedna dívka v sedmém ročníku.

Celkem 6 dětí z pátého ročníku se ucházelo o přijetí na osmiletá gymnázia v Poděbradech a Kolíně. Úspěšná byla pouze jedna dívka, která nastupuje do Gymnázia Kolín.

Také letos si uchazeči o další vzdělávání podávali přihlášky na dva studijní obory, ale epidemie koronaviru a s ní spojená karanténa zapříčinila to, že přijímací zkoušky skládali nakonec budoucí studenti maturitních oborů jen na první zvolené škole. Obava mnohých rodičů i žáků, že je to nevhodná, se nenaplnila a většina z nich byla přijata dokonce na obě školy.

V kolínských školách nás bude reprezentovat celkem 17 studentů. Dva na gymnáziu, tři na obchodní akademii, pro SPŠ stavební se rozhodlo pět chlapců, tři vybrali obory maturitní a dva zvolili obor učební. SPŠ strojírenská byla volbou pro čtyři žáky, SOŠ informatiky a spojů bude navštěvovat jedna dívka a jedna SZdrav.Š. Tři dívky by měly studovat obor prodavač na SŠ obchodní.

Do Poděbrad bude dojíždět za vzděláním pouze jedna dívka do SOU společného stravování. Do nymburské zdravotnické školy dvě dívky.

Velká skupina našich absolventů bude jezdit opačným směrem. Celkem šest chlapců nastupuje do SPŠ a dvě dívky do SOŠ v Kutné Hoře. Stejným směrem, jen o kousek dál, bude jezdit budoucí studentka SOŠ pedagogické v Čáslavi a student SOU dopravního také v Čáslavi.

Tři dívky si jako cíl dalšího vzdělávání zvolily Prahu, konkrétně v posledních letech oblíbenou SOŠ pro administrativu EU, hotelovou školu a SOU kadeřnické.

Jeden žák bude dojíždět do Hradce Králové, kde se bude vzdělávat v oboru umělecký kovář. Ten byl letos jediným, kdo si podával přihlášku už v listopadu na školu s talentovou zkouškou, kterou absolvoval v lednu a obratem se o přijetí dozvěděl.

Všem našim absolventům přejeme mnoho studijních úspěchů.

Mgr. Marie Vyhňáková, výchovná poradkyně

12/Úspěchy žáků

Mladý chemik na MZŠ Velký Osek

V letošním školním roce se žáci 9. ročníku opět zapojili do celorepublikové soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika“. Soutěž probíhala od září loňského roku a skládala se z dvoukolového testování teoretických znalostí a prověrky praktických dovedností v laboratoři. Tohoto klání se



zúčastnilo více než 6 500 žáků devátých tříd ze 193 základních škol pěti krajů: Pardubického, Královéhradeckého, Libereckého, Středočeského a Kraje Vysočina. V prvním kole, které proběhlo na škole, se na 1. místě umístil Max Gruncl, na 2. místě Lukáš Richter a 3. místo obsadil Perl Jiří. Chlapci jeli 10. 12. reprezentovat školu do krajského kola, které se konalo na SPŠCH v Pardubicích. Konkurence byla letos obrovská a do regionálního finále postoupilo 34 žáků. Mezi postupujícími byl i Max Gruncl. Velmi zodpovědně se připravoval ve škole i v rámci domácí přípravy do dalšího kola, které se konalo dne 15.1. formou zkoušky praktických dovedností v laboratořích SPŠCH v Pardubicích. Maxovi se podařilo získat velmi pěkné 8. místo a 5. si v Pardubicích převzal diplom a mnoho krásných cen. K jeho výsledku mu blahopřejeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy. Bohužel vzhledem k současné situaci se celostátní finále soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika“ nekonalo a Max nemohl tak navázat na úspěchy Martina Průchy z minulého roku. Max si také velice dobře počínal v okresním kole chemické olympiády, kde získal 1. místo. Čekalo ho krajské kolo, které se již vzhledem k epidemii neuskutečnilo. Maxovi přejeme do dalších let hodně úspěchů ve studiu chemie i dalších věd.

Odkaz na fotografie ze soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika:

<https://photos.app.goo.gl/cjcecxqwNsjZtb6G6>

V letošním školním roce jsme jako aktivní škola obdrželi nabídku od organizátorů Mladého chemika zhlédnout jejich roadshow, která obsahovala ukázky a výklad chemických pokusů. Této nabídky jsme využili a rozhodli jsme se ji pojmout jako odměnu pro žáky 8. ročníku za jejich obětavou práci v rámci projektu "Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů".



Odkaz na fotografie z roadshow: <https://photos.app.goo.gl/xzzzJ9xDK6bvsFNq9>

V rámci projektu žáci s velkým nasazením nastudovali a zrealizovali chemicko-fyzikální pohádku Draka bolí zub, kterou předvedli ve 3. třídě a dětem MŠ Velký Osek. Pokusili se tak pomocí měřících systémů Pasco a jednoduchých pokusů přiblížit chemii a fyziku mladším kamarádům.



Odkaz na fotografie z chemicko-fyzikální pohádky: <https://photos.app.goo.gl/xciL5EHWsqQUQPu37>



Mgr. Romana Hartmanová

Konec školního roku 2019/2020

Z důvodu pandemie koronaviru proběhlo rozloučení s 9. ročníky na školním hřišti za přítomnosti rodičů. Žáci byli ošerpováni a dostali na rozloučenou zvonečky. Za žáky promluvila Diana Fagošová, která poděkovala všem vyučujícím.

Mgr. Zuzana Strejčková, ředitelka

13/ Oblast výchovného poradenství

Spolupráce s třídními učiteli

- Byla věnována zvýšená péče problémovým žákům (poruchy chování, neomluvená absence, rizikové chování), VP se zúčastnila jednání TU s rodiči problémových žáků.
- Byla věnována zvýšená péče žákům s potížemi ve výuce (nápravná péče u žáků s SPU, péče o žáky s výraznými výkyvy v prospěchu, o žáky obtížně prospívající).

Spolupráce s vedením školy

- Vedení školy bylo pravidelně informováno o stavu výchovného poradenství na škole.
- Probíhaly konzultace o výchovných a jiných opatřeních s ředitelkou školy, popř. se zástupkyní ředitelky školy.

Práce s žáky, rodiči

- Byla řešena výchovná problematika žáků.
- Byla poskytnuta pomoc při řešení osobních problémů žáků – proběhly individuální konzultace, výchovné komise.

14/ Zpráva metodika prevence

Zpráva metodika prevence

Plán primární prevence navazuje na strategické dokumenty MŠMT a Středočeského kraje a na dlouhodobou strategii prevence, která je součástí ŠVP.

Součást povinné výuky:

Nespecifická primární prevence je součástí školního vzdělávacího programu. Do výuky jsou zařazena témata týkající se výchovy ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému využívání času, prevenci rasismu, xenofobie, náboženské a jiné intolerance, témata zabývající se komunikací a mezilidskými vztahy, dále témata věnující se prevenci zneužívání návykových látek, závislosti na hracích automatech, prevenci předčasného těhotenství, nákazy pohlavně přenosnými chorobami, poruch příjmu potravy aj.

Další aktivity pro žáky:

- Žáci šestého ročníku absolvovali "Kurz osobnostní a sociální výchovy"
- Žáci sedmého ročníku absolvovali lyžařský výcvikový kurz
- Pro žáky byla připravena nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit
- Žáci se účastnili sportovních a jiných soutěží
- Žáci 1.stupně absolvovali dopravní výchovu
- Proběhly některé společné akce žáků 1. a 2.stupně (Mikuláš, projekt "Pasco")
- Žáci 7.- 9. tříd se zúčastnili promítání dokumentárního filmu "V síti za školou" zaměřeného na problematiku sexuálního obtěžování na internetu
- Žáci 9. tříd absolvovali besedu s proboštem
- Pravidelné třídnické hodiny s možností navázání užšího kontaktu s třídními učiteli
- Ve třídách s problémovými vztahy mezi žáky pracovala s kolektivem školní psycholožka

Aktivity pro pedagogický sbor:

Pedagogové byli informováni o aktuálních problémech v oblasti prevence na poradách a pedagogických radách. Ing. A. Jílková absolvovala kurz "Buď učitel začne zvládat konflikty...",

vychovatelka D.Teplá absolvovala kurz "Manipulace v jednání aneb jak se nenechat zahnat do kouta", vychovatelka D.Legrová absolvovala kurz "Asertivita a její využití ve škole aneb jak slušně prosadit svůj názor". Metodik prevence Mgr. R.Fischová absolvuje kurzy "Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů"

Metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog

- Pro žáky a rodiče byly vypsány pravidelné konzultační hodiny
- Žáci mají k dispozici schránku důvěry v budově školy a e-mailovou schránku důvěry
- Pro žáky je připravována nástěnka týkající se jednotlivých patologických jevů
- Pro rodiče jsou k dispozici materiály z oblasti prevence rizikového chování
- S žáky a třídními kolektivy ohroženými rizikovými jevy pracuje školní psycholožka

Hodnocení minimálního preventivního programu ve školním roce 2019/2020

V tomto školním roce se podařilo:

- Začleňovat problematiku prevence sociálně - patologických jevů do výuky v rámci jednotlivých předmětů
- Vytvořit pro žáky nabídku zájmových kroužků a mimoškolních aktivit
- Zajistit odborné vzdělávání pro pedagogy

Nepodařilo se následující:

- Narůstají problémy se záškoláctvím a skrytým záškoláctvím
- Objevují se špatné vztahy mezi některými žáky na 1. i 2. stupni, a to i s prvky šikany
- Mezi žáky se objevují prvky kyberšikany
- Stále se nedaří spolupráce s OSPOD Kolín, chybí zpětná vazba
- Problematická spolupráce s některými rodiči
- V důsledku uzavření škol z důvodu špatné epidemiologické situace v ČR nebyly uskutečněny některé z plánovaných akcí, zaměřených na prevenci různých sociálně-patologických jevů

Mgr. Radka Fischová, metodik prevence

15/ Zpráva školního psychologa

Práce školní psycholožky G. Kratochvílové v uplynulém školním roce 2019/2020 (od září 2019 do začátku března 2020, následně úplné uzavření škol, poté od konce května do konce června 2020 – práce s vytvořenou skupinou 15 žáků ve 4. A)

- Práce se skupinou žákyň z 8. roč. v souvislosti s profiorientací, volbou dalšího vzdělávání – 2X (dotazníky zaměřené na zájmové předpoklady, osobnostní rysy a předpoklady, práce i s projektivními metodami zaměřenými na zjišťování osobnostních vlastností, pohovor se skupinou dívek na začátku společně o tom, co kterou baví, o jakém vzdělávání do budoucna uvažují ony či jejich rodiče reálně, jaká mají přání..., pak ještě následně prohovoření výsledků s jednotlivými žákyněmi, s jejich rodiči)

- Každodenní práce se třídou 4. A – 2 vyučovací hodiny denně v rámci sestavené skupiny 15 žáků v době po skončení uzavření škol od 25. května do konce června 2020 (rozvoj komunikace žáků, posílení adekvátních způsobů vzájemného vztahování se k sobě, chování se k sobě navzájem, zrcadlení toho, jaké je reálné chování toho či onoho žáka a jak to vnímá ten, vůči němuž se takto chová – vysvětlení, využití metafor, značkování, následná modulace nevhodných projevů v komunikaci a chování i reaktivity na ně, podpora motivace ke čtení, k učení, posílení vhodných metod práce při samostudiu předmětů a aktivit, kterým se v prvních 3 hodinách každodenního vyučování s p. učitelkou třídní nevěnují /vlastivěda, přírodověda, rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, schopnosti vypracovávat schémata, zápisy/, využití multisenzorického přístupu k upevňování učiva i adekvátních motivačně volných vlastností, sociálních dovedností, zapojení metody vizualizace - vhodná videa s naučnými krátkými filmy dle tématu, individuální náměty pro jednotlivé děti, jakými způsoby, které předměty, témata, učivo zpracovávat, jak se učit...)
- Opakované náslechy ve školních družinách, ve školním klubu - ve školním klubu u dětí 4. ročníků zejména v návaznosti na uplynulou pravidelnou práci se třídou 2. A, a dalším sledování této třídy i v uplynulém školním roce, hlavně v souvislosti s opakovaně a dlouhodoběji se vyskytujícím problémovým chováním některých žáků čtvrtých ročníků; ve školní družině pak u dětí 1. roč. – sledování toho, jak se adaptují postupně na školní docházku, vyhledávání určitých rizikových momentů, konkrétních problémů některých žáků a pak komunikace s dětmi, vychovatelkami v ŠD, případně podílení se na řešení určitých konfliktů, sporů mezi dětmi..., náslechy i u 2. ročníků, které měly v loňském školním roce zpočátku určité obtíže s adaptací na školní prostředí, respektováním, pochopením a přijetím pravidel chování v kolektivu třídy, školním prostředí vůbec (vysoká míra neukázněnosti, nedostatečných hranic chování u mnohých dětí, vulgarismy v mluvě, atd.) – u některých přetrvávala určitá snížená míra autoregulace vlastního chování, bylo třeba neustále je sledovat, případně s nimi konzultovat nějaká selhání ve vlastním chování, řešit vzájemné spory a neshody...
- Opakované náslechy ve třídě 2. B v souvislosti s problémy v učení, pracovním tempu, chování, potížemi ve spolupráci s rodiči, ... u některých žáků
- Několik náslechů ve třídě 1. A – zpočátku se zaměřením na to, jak probíhá adaptace na školní prostředí, později se zaměřením na to, jak postupně zvládají jednotlivé děti učivo, včetně následných konzultací s p. uč. třídní
- Několik náslechů ve třídě 1. B – zpočátku se zaměřením na to, jak probíhá adaptace na školní prostředí, později se zaměřením na to, jak postupně zvládají jednotlivé děti učivo – cílené sledování několika žáků rizikových z hlediska zvládnutí učiva i se zvažováním zajištění podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga (AP) pro jednu žákyni, včetně následných konzultací s p. uč. třídní s tím, jak by se mohlo postupovat v dalším vzdělávání rizikových žáků, jak postupovat při zajištění AP, atd.
- Individuální diagnostika několika žáků v souvislosti s některými výukovými obtížemi, v souvislosti s potížemi v adaptaci na školní prostředí (psychologická diagnostika intelektových schopností, vyšetření školní zralosti u předškoláčky, u několika začínajících pomalu se adaptujících školáků, predikce SPU u začínajících školáků)
- Individuální psychologická diagnostika intelektových předpokladů u několika žákyň 8. ročníku v rámci komplexního profivyšetření
- Skupinová diagnostika osobnostních a zájmových předpokladů u několika žákyň 8. roč. v rámci komplexního vyšetření profesionální orientace
- Přednáška na téma školní zralost a připravenost dítěte na vstup do školy a následná beseda s rodiči budoucích školáků, asistence učitelkám v jednom dni při školním zápisu

- Několik vyšetření školní zralosti, laterality, celkových předpokladů ke školnímu vzdělávání u předškoláků v souvislosti s dlouhodobou spoluprací školy s MŠ a nabídkou možnosti takových vyšetření před vstupem do školy při přednášce o školní zralosti a besedě s rodiči
- Velmi časté (u některých žáků opakované, pravidelné a dlouhodobé) individuální odborné konzultace často s prvky rodinné a systemické terapie – a to s žáky různého věku, různých ročníků v souvislosti s výukovými obtížemi, problémy v chování, sebeovládání, adaptaci, v souvislosti s osobními psychickými, zdravotními problémy, v souvislosti s náročnou rodinnou situací (rozvody, konflikty rozvedených rodičů, do nichž jsou vtahovány děti a negativně se to pak odráží v jejich chování, prožívání, v jejich nejistotě, problémech v sebehodnocení, ... ve škole, ve vztazích k dospělým i dětem, atd.), vztahy s vrstevníky, spolužáky, učiteli, rodiči, atd.
- Velmi časté (u některých opakované) individuální odborné konzultace s rodiči někdy s prvky rodinné a systemické terapie, někdy i společná sezení dětí a rodičů – a to s rodiči dětí různého věku, různých ročníků v souvislosti s výukovými obtížemi, problémy v chování, sebeovládání, adaptaci těchto dětí, v souvislosti s osobními psychickými, zdravotními problémy těchto dětí, v souvislosti s náročnou rodinnou situací (rozvody, konflikty rozvedených rodičů, výchovná nejednotnost, apod. s negativním dopadem tohoto na chování, prožívání, vznik sebenejistoty, problémů v sebehodnocení daných dětí, ... na vznik problémů /i výukových i kázeňských/ ve škole, ve vztazích k dospělým i ostatním dětem, atd.), se zaměřením na zdravé vztahy dětí s vrstevníky, spolužáky, učiteli, rodiči, atd.; odborné konzultace s rodiči o výsledcích odborných vyšetření dítěte u školní psycholožky v souvislosti s výukovými, adaptačními či jinými problémy s důrazem na doporučení rodičům, jak s dětmi pracovat, jak provádět domácí přípravu, motivovat děti, spolupracovat se školou, atd., konzultace s rodiči při vypracování IVP, PLPP – vysvětlení toho, o jaké obtíže se jedná a jaké metody práce s dítětem jsou vhodné, jak se budou ve výuce užívat, jaká bude organizace a individualizace výuky, co se bude požadovat od rodičů – opět vhodná doporučení na podporu zvládnutí výukových či jiných obtíží dítěte v domácím prostředí, ...
- Velmi časté individuální odborné konzultace s učiteli prvního i druhého stupně zaměřené na řešení různých typů obtíží s žáky různého věku, různých ročníků v souvislosti s jejich výukovými obtížemi, problémy v chování, sebeovládání, adaptaci, v souvislosti s jejich osobními psychickými, zdravotními problémy, v souvislosti s náročnou rodinnou situací některých žáků (rozvody, konflikty rozvedených rodičů, do nichž jsou vtahovány děti a negativně se to pak odráží v jejich chování, prožívání, v jejich nejistotě, problémech v sebehodnocení, ... ve škole, ve vztazích k dospělým i dětem, atd.), vztahy s vrstevníky, spolužáky, učiteli, rodiči, při podezření na závislosti, poruchy příjmu potravy, atd.
- Individuální konzultace s učiteli, výchovnou poradkyní, vedením školy k nově vytvořeným či stávajícím IVP, PLPP, individualizaci výuky, dopomoc při tvorbě nových a úpravě stávajících, PLPP, IVP, při jejich vyhodnocování, úpravách, atd.
- Individuální psychologická a pedagogicko-psychologická intervence u některých žáků s výukovými obtížemi dle potřeby, dohody s učiteli – podpora a rozvoj motivace ke čtení, psaní, počítání u některých žáků prvního pomocí individuálního procvičování těchto aktivit vhodnými metodami, hrou formou se zaměřením na upevnění základů učiva, porozumění základním principům, podpora sebejistoty dětí, chuti pracovat samy i tam, kde není příliš stimulující rodinné zázemí, apod.
- Pravidelná (1X týdně) psychologicko-pedagogická intervence u dvou žákyň 4. A zaměřená na nácvik vhodné metody zvládnutí čtení (raději delší slova přeslabikovat, než chybně hádat, zaměřením na správné přečtení a porozumění, střídavé čtení, práce s chybou, čtení se mnou v duetu, vysvětlování neznámých slov, hledání synonym, ...), aby se vše lépe fixovalo, aby se zlepšovalo porozumění, minimalizovala chybovost,... - užití střídavého čtení, dovysvětlování

významu některých slov, dopomoc s formulacemi vět při převyprávění obsahu čteného, stimulace pozornosti na obsah (hl. u Vanesy, tu vyruší i malý vedlejší podnět, je méně vytrvalá..), snaha podpořit a rozvinout schopnost samostatného technicky správného plynulého čtení a současného zaměření se na obsah, posilování motivace ke čtení (opakované vysvětlování k čemu všemu je dobré čtení potřebné, užitečné...) - pozvolné zlepšování v technice, postupné snižování chybovosti - těžká slova přečtena vždy znovu společným čtením a pak ještě samostatně; opakovaně důraz na potřebnost čtení pro další předměty - např. nepřečtou dobře zadání v MA, nespočítají, protože neporozumí, nepřečtou dobře VL, nenaučí se ne proto, že by neměly paměť, ale protože si nepřečtou správně obsah, atd.

V době uzavření škol z nařízení vlády – z mé strany nabídka možnosti individuální emailové a telefonické konzultace dle potřeby.

Mgr. G. Kratochvílová, školní psycholožka

Činnost Školního poradenského pracoviště (ŠPP) z pohledu školního psychologa

V rámci Masarykova základní školy Velký osek aktivně funguje již několik let tzv. Školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož součástí je společné a komplexní řešení různých typů problémů, které se ve školním prostředí vyskytují, pracovním týmem, který tvoří metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog.

Mezi hlavní úkoly ŠPP patří především budování příznivého a přátelského klimatu školy, sledování případného rizika či výskytu, a především prevence sociálně patologických jevů, stejně jako podpora realizace rovných příležitostí žáků ve spojitosti s prací s třídními kolektivy. Dále je průběžně monitorován zájem žáků o budoucí studium a profesi se zvláštním zřetelem k žákům nerozhodnutým, k žákům se zdravotními a sociálními problémy, k žákům nadaným, realizováno s tím související komplexní kariérové poradenství a koordinace různých typů podnětných činností, informačních aktivit souvisejících s volbou dalšího vzdělávání, budoucí profesní dráhy. Součástí společné činnosti pracovníků ŠPP je také spolupráce při zajišťování besed, přednášek a aktivit pro třídní kolektivy, koordinace spolupráce školy s Policií ČR, krizovými centry, kurátory, pracovníky OSPOD a dalšími odborníky, odborná pomoc při integraci a inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), stejně jako pomoc při zajištění podpory a výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných a současně zajištění spolupráce s PPP a SPC v případě žáků s vyšším stupněm podpory. Pokud byly zmíněny rizikové faktory ve školním prostředí, pak nedílnou součástí činnosti ŠPP je realizace a koordinace aktivit zaměřených na prevenci záškoláctví, experimentování s návykovými látkami a rozvoje závislostí, nepřiměřené agresivity a dalších sociálně patologických jevů.

Velkou skupinu činností představují v součinnosti s ostatními pracovníky ŠPP aktivity školního psychologa. Obecně jde především o metodickou podporu učitelů při zajišťování podpůrných opatření různého stupně u žáků v ZŠ v rámci výchovy a vzdělávání v třídních kolektivech s důrazem na individuální přístup, užití efektivních metod práce a zajištění kázně, včetně podpory adekvátní a účinné spolupráce učitelů a asistentů pedagoga (AP) ve třídách, kde AP působí. Školní psycholog realizuje náslechy ve třídách, sleduje žáky z hlediska možného rizika vývoje poruch učení, chování, pozornosti či kázeňských obtíží, případně žáky ohrožené špatným prospěchem v souvislosti se složitými, náročnými situacemi v rodinném prostředí z hlediska jeho podnětnosti, zajištění odpovídající péče, adekvátní školní přípravy, atd. Další stěžejní činností školního psychologa je včasná intervence v případě řešení výchovných, kázeňských problémů dětí a žáků formou individuálních konzultací, terapeuticky laděných sezení a pohovorů s nimi, se zákonnými zástupci, případně s nimi

společně. Do poradenské činnosti pro zákonné zástupce kromě toho patří i odborné konzultace s nimi o výukových problémech, vhodné spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci, doporučovaných a efektivních metodách procvičování učiva, zajištění domácí přípravy, podpoře adaptivních projevů chování a emocí dětí v rámci výuky, školního prostředí obecně.

MZŠ Velký Osek spolupracuje v rámci možností také s MŠ Velký Osek, takže na školního psychologa se někdy obrací se žádostí o konzultaci v oblasti různých typů obtíží (výchovné, vztahové, rodinné problémy...) také rodiče dětí v MŠ, což je vzhledem k tomu, že z těchto dětí budou z větší části školáci MZŠ Velký Osek, naprosto logické. Zákonní zástupci např. chtějí u svých dětí pomoci s nastavením adekvátních metod jejich výchovného vedení, chtějí pomoci řešit náročné rodinné situace, případně chtějí konzultovat postupy související s dosažením komplexní a dostatečné školní připravenosti, posilovat psychomotorický vývoj dětí před započítáním školní docházky. Školní psycholog také každoročně pořádá přednášku a besedu o školní zralosti pro zákonné zástupce dětí v MŠ.

V odůvodněných případech se školní psycholog zabývá i individuální diagnostikou zaměřenou např. na zjišťování rizika vývoje poruch učení, pozornosti, na zjištění úrovně školní zralosti, celkového psychomotorického či intelektového vývoje, případně diagnostikou zaměřenou na vyšetření profesionální orientace, osobnostních rysů, apod. V návaznosti na tuto činnost, pak pomáhá v indikovaných případech při vypracování efektivních PLPP, navazuje kontakt s SPC či PPP a podněcuje další vyšetření, na základě jejichž výsledků pak pomáhá s realizací např. IVP, s navázáním kontaktu a spolupráce AP s dítětem, jeho rodinou, s učitelem, apod. Vyžaduje-li to aktuální situace, školní psycholog pak poskytuje přímou pomoc žákům a jejich rodičům s rizikem či projevy sociálně patologických jevů.

*Za ŠPP v MZŠ Velký Osek, Mgr. G. Kratochvílová,
školní psycholožka.*

16/ Přehled akcí pořádaných pro děti

Vzdělávací

25.9.2019	Celodenní vycházka spojená s plavbou lodí	2.A,B. 4.B, 5.A	67
2.10.2019	Beseda s Policií ČR	1.B	19
22.10.2019	Exkurze Letiště Václava Havla Praha Workshop Pasco pro MŠ Velký Osek (Draka bolí zub)	8.a 8.A	29
2.12.2019	Skanzen Kouřim	3.A,B	43
19.12.2019	Trilopark Praha	2.A,B	35
20.1.2020	Chemická roadshow pro školy	8. tř.	30
3.2.2020	Exkurze Muzeum Keltů Dobšice	4.B	16
4.2.2020	Exkurze Muzeum Keltů Dobšice	4.A	20
18.2.2020	Exkurze Planetárium Hradec Králová	5.A,B	33
27.2.2020	péče o zuby	1.A,B, 2.A,B, 3.A	94
2.3.2020	Beseda s proboštem	9.A,B	34
6.3.2020	Kino Kolín "V síti za školou"	7. - 9. třídy	108

Kulturní akce

8.10.2019	divadlo Libice nad Cidlinou	Medová královna	1. - 4. třídy
19.10.2019	Divadlo V Dlouhé	Nebe - peklo	3. - 9. třída
21.10.2019	Divadlo ABC Praha	Lakomá Barka	5.A,B
5.12.2019	Mikuláš na 1. stupni		1. - 5. třída
12.12.2019	Školní vánoční jarmark		1. - 9. třída
18.12.2019	Vánoční koncert ZUŠ pro 1. st.		1. - 5.tř.
19.12.2019	Divadlo Metro Praha Vánoční zpívání v tělocvičně		4.A,B
20.12.2019	školy		1. - 9. tř.
20.12.2019	Vánoční besídky		1. - 9. tř.
30.1.2020	kino Kolín		3.A,B, 4.A,B, 5.A,B
30.1.2020	kino Poděbrady		1.A,B
16.2.2020	KMD Divadlo Na Fidlovačce	Eva tropí hlouposti	3. - 9. třída

Soutěže

Soutěž

Bobřík informatiky
Olympiáda ČJ

Mladý chemik
Olympiáda Dě
Olympiáda Fy
Olympiáda matematika Z5
Olympiáda matematika Z9
Floristická soutěž

Olympiáda Aj

Olympiáda Che

školní kolo

19. a 21.11.2019, účast M.Gruncl (1.),
D.Fagošová (2.), K.Kubišová (3.),
F.Eger(4.), V.Meloun(5.),

M.Gruncl
M.Gruncl

-

10.12.2019 Vánoční aranžmá. Účast:
E.Masáková (3. místo), L.Žemlová,
K.Kalinová (1. místo),
M.Gruncl (9.B), B. Hovorková (7.B) -
postup

okresní kolo

Olympiáda ČJ 21.1.2020 M. Gruncl (6.místo)
Mladý chemik M.Gruncl (9.místo), J. Perl (277. místo) 15.1. – **regionální kolo** Pardubice
Olympiáda Fy 24.1.2020 M. Gruncl (3.místo)
Olympiáda M Z9 29.1.2020 M.Gruncl (3.místo)
Olympiáda Aj 3.3. B. Hovorková (5.-6.místo)
M.Gruncl (1.místo)

Sport

Datum	Sport	třídy	počet žáků	doprovod
5.9.2019	Sprinter školy	1. - 9.	200	-
24.9.2019	Atletický trojboj	4. - 5.	20	V.Seifrtová
24.9.2019	Atletický čtyřboj	6. - 7.	10	M.Muniová
8.10.2019	Přespolní běh	5. - 9. tř.	34	Muniová, Seifrtová
15.10.2019	Běh Emila Zátopka	1. - 9. tř.	300	TU
14.11.2019	Florbal chlapci 6. - 7. třída	6. - 7.tř.	12	M.Muniová
20.11.2019	Florbal dívky 6. - 7. třída Kolínská laťka a nejrychlejší	6. - 7. tř.	12	V.Seifrtová
10.12.2019	páták	5. - 9. tř.	21	M.Muniová
11.12.2019	Florbal dívky 8. - 9. třída	8. - 9.tř.	12	V.Seifrtová
13.12.2019	Basketbal pro děti	3.A,B	43	Kampeová, Šátková
19.12.2019	Školní florbalový turnaj	5. - 9. tř.		M.Muniová
12.2.2020	Sálová kopaná chlapci	8. - 9. tř.	10	M.Muniová
4.3.2020	Sálová kopaná chlapci	6. - 7. třída	6	M.Muniová

Sprinter školy

Již v prvním zářijovém týdnu proběhl na naší škole závod v běhu na 50 m a 60 m. Žáci si mohli zažít, jak pocít vítězství, tak i dokázat zvládnout prohru. Pod vedením pomocníků z devátých tříd závod proběhl hladce.

běh 50 m

dívky 1. třída

Bendová Barbora	9,82
Dobiášová Viktorie	9,90
Holečková Tereza	10,30

chlapci 1. třída

Fišer Dominik	9,25
Jedlička Jáchym	9,51
Soukup Tadeáš	9,59

dívky 2. - 3. třída

Řečinská Ella	8,59
Nováková Edita	8,76
Kučerová Nela	9,07

chlapci 2. - 3.třída

Munzar Tomáš	8,58
Svinčák Adam	8,60
Koloc Tomáš	9,00

dívky 4. - 5. třída

Svobodová Eliška	8,18
Belzová Anna	8,36
Převrátilová Anna	8,73

chlapci 4. - 5.třída

Košata Josef	8,10
Benda Tomáš	8,12
Dupák Matyáš	8,57

běh 60 m

dívky 6. - 7. třída

Belzová Veronika	9,28
Svinčáková Dominika	9,38
Svobodová Rozárie	9,45

chlapci 6. - 7.třída

Meloun Lukáš	8,47
Mašek Marek	9,20
Holub Milan	9,20

dívky 8. - 9. třída

Bašteská Michaela	8,83
Kubišová Kateřina	8,90
Koudelková Kristýna	9,07

chlapci 8. - 9. třída

Svoboda Matěj	8,33
Legr Matěj	8,76
Eger Filip	9,05

Atletický trojboj

Žáci 4.- 5. tříd soutěžili v běhu na 50 m, ve skoku dalekém a v hodu kriketovým míčkem. **Nejlepším** čtvrtákem **byl Tomáš Benda**, který obsadil 1. místo.

Třetí byl Jakub Drblík. V kategorii dívek čtvrtých tříd obsadila Veronika Holečková 10. místo. Nejlepší naší pátačkou byla Eliška Nella Svobodová, která si odvezla medaili za místo sedmé.

Atletický čtyřboj

Dívčí pětičlenné družstvo přivezlo z Kolína stříbrné medaile za vynikající **druhé místo**. Veronika Belzová, Rozálie Svobodová, Dominika Svinčáková, Julie Košatová a Lucie Kolarovská nechaly za svými zády dalších deset týmů.

Chlapci Marek Mašek, Lukáš Meloun, Aleš Krucký, Damir Soboslai a Martin Dupák vystoupili na **třetí stupínek** a za své bojovné výkony obdrželi bronzové medaile.

Přespolní běh

3. místo a bronzové medaile si přivezlo družstvo dívek z pátých tříd. (Belzová A., Hrabánková, Jindrová, Převrátilová, Svobodová a Žemlová V.).

Mezi nejlepší jednotlivce patří 6. místo Belzová Veronika, 10. místo Belzová Anna, 11. místo Hrabánková Kateřina, 12. místo Jindrová Ema, 13. místa Perl Patrik, Koudelková Kristýna a Paroulek Jakub.

Zátopkova štafeta

V úterý patnáctého října jsme si připomněli našeho vynikajícího běžce Emila Zátopka, držitele osmnácti světových rekordů. Společně jsme si vyzkoušeli zaběhnout tratě 5 km a 10 km. Na vlastním těle jsme poznali, jak rychlým tempem Emil běhal.

Florbal 6. a 7. třída chlapci

3. místo v okrskovém kole a postup na kolínské sportovní dny si ve čtvrtek čtrnáctého listopadu přivezli chlapci z šesté a sedmé třídy (Mašek, Soboslai, Bureš, Paroulek, Meloun, Heřmánek, Pospíšil, Melichar, Vaníček, Mojžíšek, Fisch, Teplý, Kubiš).





Vánoční školní florbalový turnaj

Předvánoční čtvrtletní čas jsme trávili florbalem. V tělocvičně naší školy si šestnáct družstev poměřilo své síly. Bylo odehráno třicet šest zápasů a rozdáno čtyřicet pět medailí.

Kolínská laťka a nejrychlejší páták

V hale spojů v Kolíně proběhl 10.12. tradiční závod ve skoku vysokém. David Kruliš skokem 160 cm vystoupil na 3. místo. Čtvrté místo získala Dominika Svinčáková. Páté příčky obsadily Simona Musilová a Veronika Belzová.

Ostatní naši reprezentanti využili příležitosti závodů k získání svých nových osobních rekordů. Z běhu na 40 yardů si přivezl Patrik Perl medaili za deváté místo. Druhou nejrychlejší dívkou páté třídy se stala Eliška Svobodová.

Lyžařský kurz

V tomto školním roce se lyžařského zájezdu na horskou chatu Dvoračky zúčastnily třídy 7. A a 7.B. První dny nám příliš nepřálo počasí. Po ubytování jsme na chatě hráli různé společenské hry, které nás bavily. S lepším počasím jsme vyrazili ven. Tak jako na každém lyžařském kurzu nás čekal dopolední a odpolední výcvik. Pravidelně jsme se střídali ve službě. Pokoj, který měl několik povinností (rovnání bot, prostírání, oznamování zpráv), mohl za odměnu připravit zábavný program pro ostatní účastníky. Ve službě jsme se pravidelně střídali. Lyžařský výcvik probíhal i na běžkách. Nejprve jsme trénovali a potom se utkali v běžkařském závodě. Soutěžili jsme i ve sjezdových disciplínách. Jídlo nám chutnalo, kuchaři se velmi snažili. Byl to vyvedený zájezd.

Žák Matouš Fagoš

Keramický kroužek pro 1. třídy 1. A a 1.B

Kroužek keramiky, který probíhá ve školní keramické dílně, je zaměřen na klasické techniky práce s keramickou hlinou (modelování, vykrajování, zdobení...). Cílem kroužku je pomoci dětem rozvíjet jemnou motoriku, tvořivost a fantazii. Práce s hlinou má pro děti často i terapeutický účinek, kdy se odreagují od běžných školních činností a soustředí se na tvorbu různých výrobků.

Ve školním roce 2019/2020 se konaly tři keramické kroužky, kde byly děti rozdělené podle věkových skupin. Celkem kroužky navštěvovalo 47 dětí.

Prvňáčci pod vedením p. vychovatelky Dáši Legrové vyráběli zpočátku jednodušší výrobky k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce, Valentýn...)

Většina dětí ze 3.ročníku, taktéž pod vedením p. vychovatelky Dáši Legrové, navštěvovala kroužek již několikrát a jejich výrobky již byly pracnější a složitější. Děti vyrobily různé dekorační předměty (misky, vánoční stromky, adventní věnce, popisné číslo domu...) a vyzkoušely si i točení na hrnčířském kruhu.

Starší děti od 4. do 6. ročníku pod vedením p. učitelky Radky Fischové vytvářely již náročnější výrobky, sloužící převážně jako dekorace. Některé vyrobené předměty mají i praktickou funkci - např. misky, mýdlenky, obaly na květiny.

Výrobky, které si děti z kroužku odnášejí dělají radost nejen jim samým, ale hlavně jejich blízkým, které děti svými výtvy často obdarují.





17/ Ředitelské volno

30.10., 1.11. natírání dveří, oprava podlahy, malování kanceláře školní jídelny

18/ Hospodaření s prostředky zřizovatele.

S prostředky zřizovatele se snažíme hospodařit efektivně a účelně.

Viz příloha č.1

Většinu úkolů se nám podařilo splnit s velkou podporou obce. V dalším období nás čekají další opravy:

- rekonstrukce školních šaten
- rekonstrukce školního hřiště
- opravy sklepa
- Dokončení rozvodu internetu pomocí optického kabelu, instalace dataprojektorů do kmenových tříd
- Oprava asfaltového hřiště
- Dokončení kamerového systému a zabezpečení školy
- Dokončení oprav podlah ve třídách
- Úprava okolí školy – součást projektu MAS
- Oprava žákovské kuchyňky
- Zlepšení spolupráce s místními spolky
- Dokončení oprav sklepních prostor a jejich využívání

Přílohy

Masarykova základní škola

Přehled čerpání prostředků zřizovatele v roce 2019

Období: leden - prosinec

školní potřeby	86 312,69 Kč
režijní materiál	218 473,70 Kč
čisticí prostředky	143 857,66 Kč
DHIM nad 3.000 Kč	652 286,00 Kč
DHIM do 3.000 Kč	5 500,00 Kč
časopisy, tisk	12 577,00 Kč
ochranné pomůcky	9 965,00 Kč
metodické příručky	5 705,00 Kč
pitný režim	22 885,55 Kč
pomůcky pro 1. třídu	0,00 Kč
přečerpání ONIV	2 338,36 Kč
mzdy neped. prac.	63 275,00 Kč

celkem **1 223 175,96 Kč**

elektrická energie	276 696,77 Kč
vodné	108 445,00 Kč
plyn	322 982,21 Kč

celkem **708 123,98 Kč**

opravy, údržba	1 089 180,60 Kč
reprezentace	6 677,59 Kč
nakupované služby	242 175,04 Kč
plavání	72 570,96 Kč
revize	42 957,22 Kč
nájemné kopírky	14 399,00 Kč
telefon, internet	40 493,12 Kč
poštovné, hal.vyrovnání	2 660,30 Kč
správa sítě, Internet.stránky	100 000,00 Kč
software	111 729,00 Kč

celkem **1 722 842,83 Kč**

poplatky, ost. fin. náklady	7 378,56 Kč
-----------------------------	-------------

odpisy	241 569,00 Kč
poplatky peněžnímu ústavu	18 670,00 Kč
smluvní pojištění ČSOB	25 064,00 Kč

celkem **292 681,56 Kč**

Rozpočet 1-12/2019	3950000,00 Kč
Zvýšený rozpočet	0,00
Příspěvek do fondu investic	0,00
Uhrazený příspěvek obce na provoz	3950000,00 Kč

Platby mimo rozpočet **104382,00** Kč

Celkové náklady školy **3946824,33** Kč

Rozdíl proti příspěvkům zřizovatele 107557,67

Ve Velkém Oseku 30.9. 2020
Mgr. Zuzana Strejčková, ředitelka
MZŠ Velký Osek

Obsah

1/ Základní údaje o škole.....	2
2/ Spolupracující organizace	2
2.1.Školská rada:.....	2
2.2. SRPDŠ.....	3
2.3. Odborová organizace	3
3/ Přehled oborů vzdělávání	3
4/ Směřování školy	4
Koncepce školy na období 2019 - 2024.....	4
5/ Zaměstnanci školy.....	8
6/ Materiálně technické podmínky	10
6.1. Základní škola	10
6.2. Školní družina	11
Činnost ve školní družině ve školním roce 2019/2020.....	11
6.3. Školní jídelna	13
7/ Hodnocení vzdělávání.....	13
7.1. Prospěch na konci školního roku.....	13
7.2. Chování.....	13
7.3. Docházka	13
7.4. Testování.....	13
7.5. Distanční výuka.....	14
<i>Po síti 2.A</i>	<i>20</i>
8/ Projekty	21
9/ DVPP.....	22
10/ Zápis do 1. třídy.....	23
11/ Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2019/2020.....	23
13/ Oblast výchovného poradenství	25
14/ Zpráva metodika prevence	26
15/ Zpráva školního psychologa.....	27
16/ Přehled akcí pořádaných pro děti.....	31

Atletický trojboj	34
Atletický čtyřboj	34
Přespolní běh	34
Zátokova štafeta	34
Florbal 6. a 7. třída chlapci	34
Kolínská laťka a nejrychlejší páťák	36
17/ Ředitelské volno.....	39
18/ Hospodaření s prostředky zřizovatele.	39